

**MATERIA: DIRITTO/ECONOMIA**

- CLASSI:**
- PRIME  TERZE
- SECONDE  QUARTE
- QUINTE

**INDIRIZZI : AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING – biennio comune****Nodi concettuali essenziali della disciplina (saperi essenziali)**

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondate sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo.

**1. OBIETTIVI DIDATTICI DA RAGGIUNGERE in termini di:****COMPETENZE**

- Riconoscere e utilizzare almeno in parte gli elementi fondamentali del linguaggio giuridico ed economico necessari ad ogni cittadino.
- Essere in grado di riconoscere le fonti giuridiche e alcuni documenti economici.
- Essere in grado di comprendere autonomamente, almeno nel suo insieme, un semplice testo di carattere giuridico o economico.

**CONOSCENZE**

- Conoscere le origini e le funzioni del diritto.
- Conoscere il concetto di norma giuridica, i suoi caratteri e funzioni.
- Conoscere le fonti del diritto ed i principi che le regolano.
- Conoscere i soggetti e l'oggetto del diritto e le relazioni nell'esperienza giuridica.
- Conoscere la definizione di Stato e suoi elementi costitutivi.
- Conoscere l'evoluzione storica delle diverse forme di Stato.
- Conoscere le diverse forme di governo.
- Conoscere la forma di Stato e di governo italiano.
- Conoscere i caratteri di un circuito economico.
- Conoscere i caratteri e le diverse tipologie di bisogni e di beni.
- Conoscere i caratteri dei sistemi economici.

- Conoscere i singoli operatori economici.

### **ABILITA'**

- Saper presentare gli argomenti già trattati con un linguaggio giuridico ed economico pertinente.
- Saper comprendere la funzione delle norme nella società civile.
- Saper comprendere la funzione svolta dai soggetti economici all'interno del sistema.
- Saper collegare le nozioni acquisite con la realtà economico giuridica.
- Saper individuare le essenziali categorie concettuali del diritto e dell'economia.

## **2. OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE:**

### **COMPETENZE**

- Individuare le essenziali categorie del diritto e dell'economia.

### **CONOSCENZE - Obiettivi minimi:**

- conoscere il concetto e la funzione del Diritto
- conoscere le principali forme di Stato e di governo
- conoscere alcuni diritti e doveri previsti dalla Costituzione italiana
- conoscere i concetti di bisogno e bene economico
- conoscere i soggetti del circuito economico
- riconoscere il linguaggio economico e giuridico necessario per ogni cittadino e che sono alla base della vita quotidiana.

### **ABILITA'**

- Riconoscere il linguaggio economico e giuridico necessario per ogni cittadino e che sono alla base della vita quotidiana.

## **3. CONTENUTI DA SVOLGERE**

1^ Periodo

<b>Competenze dell'asse culturale di riferimento</b>	<b>Moduli didattici</b>	<b>Durata (indicativa)</b>
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della	Origini e funzioni del diritto. Norme giuridiche; caratteri e funzioni; efficacia e interpretazione. Fonti del diritto e principi che le regolano.	18 ore

collettività e dell'ambiente.		
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.	Bisogni e beni	4 ore
	Circuito economico. Singoli operatori economici: famiglia, impresa, Stato, Resto del Mondo.	4 ore

*2^ Periodo*

<b>Competenze dell'asse culturale di riferimento</b>	<b>Moduli didattici</b>	<b>Durata (indicativa)</b>
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	Soggetti, oggetto e relazioni nell'esperienza giuridica	8 ore
	Definizione di Stato e suoi elementi costitutivi. Forme di Stato. Forme di governo.	15 ore
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.	Sistemi economici	8 ore
	Il mercato dei beni; domanda ed offerta; equilibrio.	6 ore

#### **4. COMPETENZE DI CITTADINANZA ATTIVA**

- Imparare ad imparare.
- Collaborare e partecipare.
- Comunicare.

#### **5. METODOLOGIA DIDATTICA (anche finalizzata al recupero degli alunni insufficienti)**

Nell'ambito della libertà di insegnamento riconosciuta a ciascun docente, si individuano le seguenti metodologie didattiche:

- Presentazione del modulo e delle sue finalità.
- Trattazione delle singole unità didattiche:
  - lezione frontale – interattiva
  - lettura e commento di brani tratti da giornali e riviste di carattere giuridico-economico
  - ricerche individuali e di gruppo da esporre e discutere in classe.

- frequenti esemplificazioni
- elaborazione di mappe concettuali
- confronto fra concetti e definizioni diverse (per sviluppare il senso critico degli allievi).

In generale, si tenderà a chiarire l'origine storica e l'evoluzione di principali istituti e la loro funzione economico-sociale, sviluppando non solo l'approccio formalistico e l'apprendimento mnemonico, ma cercando anche di stimolare la capacità di rielaborazione critica di quanto appreso, di spingere la ricerca e l'osservazione personale, di commentare, raffrontare, collegare gli argomenti della materia con continui spunti da situazioni concrete.

Ove necessario, prima dello svolgimento della lezione, l'insegnante potrà richiamare gli argomenti trattati nella lezione precedente.

Qualora se ne ravvisi la necessità, saranno effettuate attività di recupero in itinere.

## **6. PROPOSTE MODALITÀ DI RECUPERO PER ALUNNI INSUFFICIENTI**

Agli alunni insufficienti saranno proposte, a seconda dei casi, attività di recupero in itinere o di sportello.

Per il recupero in itinere, si potranno prendere in considerazione le seguenti azioni:

- promuovere la comprensione del testo individuandone le parole chiave ed i concetti principali;
- semplificare i contenuti, utilizzando eventualmente schemi e/o mappe concettuali;
- durante le interrogazioni, proporre domande rivolte ad accertare il conseguimento degli obiettivi minimi;
- programmare le interrogazioni;
- favorire eventuali attività di collaborazione in piccoli gruppi e di tutoraggio tra pari per acquisire procedure e contenuti di apprendimento.

## **7. VERIFICHE**

### **Tipologie**

Il controllo degli apprendimenti sarà effettuato mediante i seguenti strumenti, alternativi fra loro:

- verifiche scritte: strutturate (esercizi di vero-falso e a risposta multipla, corrispondenze, prove di completamento, di vocabolario), semi-strutturate o libere.
- verifiche orali: per valutare la comprensione e la conoscenza degli argomenti e la crescita nell'acquisizione della terminologia specifica.

Ogni docente all'inizio dell'anno scolastico presenterà agli studenti la griglia approvata dal Dipartimento e relativa ai criteri di valutazione dei risultati d'apprendimento.

Per la valutazione delle prove scritte, agli studenti verranno di volta in volta esplicitati i criteri di valutazione ed i relativi punteggi.

Nella valutazione di fine periodo, si terrà anche conto dell'impegno in classe e nello studio individuale, della partecipazione e dei progressi in itinere.

## Numero di verifiche minimo

<b>1° Periodo</b>	<b>2</b>
-------------------	----------

<b>2° Periodo</b>	<b>2</b>
-------------------	----------

### 8. CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI:

<b>LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO</b>  GIUDIZIO DI INSUFFICIENZA GRAVE	<b>LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO</b>  GIUDIZIO INSUFFICIENTE	<b>LIVELLO BASE</b>  GIUDIZIO NEI LIMITI DELLA SUFFICIENZA O PIENAMENTE SUFFICIENTE	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>  GIUDIZIO DISCRETO	<b>LIVELLO AVANZATO</b>  GIUDIZIO BUONO	<b>LIVELLO AVANZATO</b>  GIUDIZIO OTTIMO O ECCELLENTE
Assoluta mancanza di contenuti e/o gravi lacune nelle conoscenze.	Rivela conoscenze frammentarie e superficiali.	Rivela conoscenze essenziali e complessivamente corrette.	Rivela conoscenze adeguate anche se non sempre approfondite e dimostra di saperle applicare in modo coerente.	Rivela conoscenze ampie e precise degli argomenti.	Rivela conoscenze sicure, complete ed è in grado di approfondire i vari concetti in modo autonomo.
Risponde ai quesiti in modo inadeguato e non sa individuare i concetti chiave.	Compie analisi parziali, con concetti chiave non interamente individuati.	Individua e analizza i concetti essenziali ma senza approfondirli.	Compie sintesi organiche rielaborando i concetti chiave.	Compie rielaborazioni con qualche contenuto critico.	Sviluppa in modo completo e originale i temi proposti, compie correlazioni anche interdisciplinari.
Non sa applicare le conoscenze in modo coerente alla realtà giuridico sociale o/e alla realtà economica.	Sa applicare le conoscenze in modo poco coerente alla realtà giuridico sociale e/o alla realtà economica.	Applicare le conoscenze in modo coerente alla realtà giuridico sociale e/o alla realtà economica anche se con qualche incertezza.	Applicare le conoscenze in modo coerente alla realtà giuridico sociale e/o alla realtà economica.	Applica autonomamente le conoscenze a precise fattispecie sapendo inserirle in modo coerente nella realtà giuridico sociale. e/o alla realtà economica.	Individua le correlazioni tra fattispecie diverse applicando sempre la normativa adeguata agli schemi proposti ed è in grado di orientarsi nelle varie problematiche micro e macroeconomiche.
Ha notevoli difficoltà espressive, usa una terminologia inappropriata.	Usa una terminologia non sempre appropriata.	Utilizza un linguaggio generalmente corretto con qualche imprecisione nei termini specifici.	Fa uso di un linguaggio specifico nel complesso corretto.	Usa un linguaggio specifico appropriato.	Dimostra una padronanza piena e versatile delle abilità espressive.

IL COORDINATORE

Prof.ssa Nicoletta Ruggieri