

**MATERIA: ECONOMIA POLITICA / RELAZIONI INTERNAZIONALI**

- CLASSI:**
- PRIME
  - TERZE
  - SECONDE
  - QUARTE
  - QUINTE

**INDIRIZZI :** AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING – RELAZIONI INTERNAZIONALI – SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI – BUSINESS & MANAGEMENT – SCIENZE BANCARIE

**Nodi concettuali essenziali della disciplina (saperi essenziali)**

- Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica.
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto.
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale.
- Analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali.
- Analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

**1. OBIETTIVI DIDATTICI DA RAGGIUNGERE in termini di:**

**COMPETENZE**

- Confrontare le strutture demografiche, economiche e sociali e le loro trasformazioni, reperendo e utilizzando dati statistici.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo.
- Comprendere il ruolo del sistema bancario e le caratteristiche dei sistemi monetari e finanziari.
- Riconoscere e interpretare:
  - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
  - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
  - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- Individuare gli strumenti di politica economica necessarie per raggiungere gli obiettivi.

**CONOSCENZE**

- Conoscere il funzionamento del sistema economico (reale, monetario e finanziario) e i principali problemi macroeconomici.
- Conoscere le leggi di politica economica generale e strutturale.
- Conoscere le principali teorie economiche in riferimento ai problemi macroeconomici studiati.

#### **ABILITA'**

- Reperire la documentazione relativa ad un settore economico e/o al territorio, elaborandone i contenuti rispetto in funzione delle consegne.
- Riconoscere la funzione degli interventi della politica economica.
- Riconoscere le regole e le caratteristiche dei mercati finanziari e definirne ruolo, funzioni ed eventuali criticità.
- Distinguere le attività di mercati regolamentati e non.
- Riconoscere le caratteristiche dei prodotti dei mercati finanziari.

### **2. OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE**

#### **COMPETENZE**

- Confrontare le strutture demografiche, economiche e sociali e le loro trasformazioni, reperendo e utilizzando dati statistici.
- Individuare gli strumenti di politica economica necessari per raggiungere gli obiettivi.
- Esprimere i concetti in modo chiaro usando un linguaggio economico sufficientemente corretto.

#### **CONOSCENZE**

- Conoscere i punti fondamentali degli argomenti trattati durante l'anno scolastico.
- Essere in grado di inquadrare correttamente eventi economici collegati agli argomenti studiati, sia riferiti a problematiche dei singoli paesi che a livello globalizzato.

#### **ABILITA'**

- Riconoscere e interpretare, almeno in parte:
  - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
  - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali.
- Reperire la documentazione relativa ad un settore economico e/o al territorio.

### **3. CONTENUTI DA SVOLGERE**

*1^ Periodo*

<b>Moduli didattici</b>	<b>Durata (indicativa)</b>
<b>Reddito nazionale e politiche di intervento dello Stato nell'economia</b>	<b>20 ORE</b>
<b>COMPETENZE</b>	
Confrontare le strutture demografiche, economiche e sociali e le loro trasformazioni, reperendo e utilizzando dati statistici. Individuare gli strumenti di politica economica necessarie per raggiungere gli obiettivi. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo.	

<p style="text-align: center;"><b>CONOSCENZE</b></p> <p>Conoscere le leggi di politica economica generale e strutturale. Conoscere le principali teorie economiche in riferimento ai problemi macroeconomici studiati.</p>	<p style="text-align: center;"><b>ABILITA'</b></p> <p>Riconoscere la funzione degli interventi della politica economica.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Moduli didattici</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Durata (indicativa)</b></p>
<p><b>Soggetti, mercati, prodotti e organi del sistema monetario e finanziario</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>10 ORE</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>Competenze</b></p> <p>Comprendere il ruolo del sistema bancario e le caratteristiche dei sistemi monetari e finanziari. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo.</p>	
<p>Conoscenze</p> <p>Conoscere il funzionamento del sistema economico (monetario e finanziario) e i principali problemi macroeconomici. Conoscere le principali teorie economiche in riferimento ai problemi macroeconomici studiati.</p>	<p style="text-align: center;"><b>ABILITA'</b></p> <p>Riconoscere le regole e le caratteristiche dei mercati finanziari e definirne ruolo, funzioni ed eventuali criticità. Distinguere le attività di mercati regolamentati e non. Riconoscere le caratteristiche dei prodotti dei mercati finanziari.</p>

*2^ Periodo*

<p style="text-align: center;"><b>Moduli didattici</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Durata (indicativa)</b></p>
<p><b>Soggetti, mercati, prodotti e organi del sistema monetario e finanziario.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>20 ORE</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>COMPETENZE</b></p> <p>Comprendere il ruolo del sistema bancario e le caratteristiche dei sistemi monetari e finanziari. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>CONOSCENZE</b></p> <p>Conoscere il funzionamento del sistema economico (monetario e finanziario) e i principali problemi macroeconomici. Conoscere le principali teorie economiche in riferimento ai problemi macroeconomici studiati.</p>	<p style="text-align: center;"><b>ABILITÀ'</b></p> <p>Riconoscere le regole e le caratteristiche dei mercati finanziari e definirne ruolo, funzioni ed eventuali criticità. Distinguere le attività di mercati regolamentati e non. Riconoscere le caratteristiche dei prodotti dei mercati finanziari</p>
<p style="text-align: center;"><b>Moduli didattici</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Durata (indicativa)</b></p>
<p><b>Scambi internazionali e caratteristiche del mercato globale. Unione Europea (RIM)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>15 ORE</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>COMPETENZE</b></p> <p>Riconoscere e interpretare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;</li> <li>- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;</li> </ul>	

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo.

<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<p>Conoscere il funzionamento del sistema economico (reale, monetario e finanziario) e i principali problemi macroeconomici.</p> <p>Conoscere le leggi di politica economica generale e strutturale.</p> <p>Conoscere le principali teorie economiche in riferimento ai problemi macroeconomici studiati.</p>	<p>Reperire la documentazione relativa ad un settore economico e/o al territorio, elaborandone i contenuti rispetto in funzione delle consegne.</p> <p>Riconoscere la funzione degli interventi della politica economica.</p> <p>Distinguere le attività di mercati regolamentati e non.</p>

Il monte ore annuale varia da 66 a 99 ore, a seconda dell'indirizzo. I moduli sopra indicati saranno approfonditi in maniera diversa in considerazione della disponibilità effettiva di ore.

#### **4. COMPETENZE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE DA ACQUISIRE**

- Orientarsi nell'analisi macroeconomica estesa anche al contesto dei mercati finanziari, sapendo riconoscere i principali tipi di prodotti e la diversa natura economica oltre al grado di vantaggio economico.

#### **5. METODOLOGIA DIDATTICA (anche finalizzata al recupero degli alunni insufficienti)**

Nell'ambito della libertà di insegnamento riconosciuta a ciascun docente, si individuano le seguenti metodologie didattiche:

- Presentazione del modulo e delle sue finalità
- Trattazione delle singole unità didattiche:
  - lezione frontale – interattiva
  - lettura e commento di brani tratti da giornali e riviste di carattere giuridico-economico
  - ricerche individuali e di gruppo da esporre e discutere in classe.
  - frequenti esemplificazioni
  - elaborazione di mappe concettuali
  - confronto fra concetti e definizioni diverse (per sviluppare il senso critico degli allievi).

In generale, si tenderà a chiarire l'origine storica e l'evoluzione di principali istituti e la loro funzione economico-sociale, sviluppando non solo l'approccio formalistico e l'apprendimento mnemonico, ma anche cercando di stimolare la capacità di rielaborazione critica di quanto appreso, di spingere la ricerca e l'osservazione personale, di commentare, raffrontare, collegare gli argomenti della materia con continui spunti da situazioni concrete.

Ove necessario, prima dello svolgimento della lezione, l'insegnante potrà richiamare gli argomenti trattati nella lezione precedente.

Qualora se ne ravvisi la necessità, saranno effettuate attività di recupero in itinere.

#### **6. PROPOSTE MODALITÀ DI RECUPERO PER ALUNNI INSUFFICIENTI**

Agli alunni insufficienti saranno proposte, a seconda dei casi, attività di recupero in itinere o di sportello.

Per il recupero in itinere, si potranno prendere in considerazione le seguenti azioni:

- promuovere la comprensione del testo individuandone le parole chiave ed i concetti principali;
- semplificare i contenuti, utilizzando eventualmente schemi e/o mappe concettuali;

- durante le interrogazioni, proporre domande rivolte ad accertare il conseguimento degli obiettivi minimi;
- programmare le interrogazioni;
- favorire eventuali attività di collaborazione in piccoli gruppi e di tutoraggio tra pari per acquisire procedure e contenuti di apprendimento.

## 7. VERIFICHE

### Tipologie

Il controllo degli apprendimenti sarà effettuato mediante i seguenti strumenti, alternativi fra loro:

- verifiche scritte: strutturate (esercizi di vero-falso e a risposta multipla, corrispondenze, prove di completamento, di vocabolario), semi-strutturate o libere.
- verifiche orali: per valutare la comprensione e la conoscenza degli argomenti e la crescita nell'acquisizione della terminologia specifica.

Ogni docente all'inizio dell'anno scolastico presenterà agli studenti la griglia approvata dal Dipartimento e relativa ai criteri di valutazione dei risultati d'apprendimento.

Per la valutazione delle prove scritte, agli studenti verranno di volta in volta esplicitati i criteri di valutazione ed i relativi punteggi.

Nella valutazione di fine periodo, si terrà anche conto dell'impegno in classe e nello studio individuale, della partecipazione e dei progressi in itinere.

### Numero di verifiche minimo

<b>1° Periodo</b>	<b>2</b>
-------------------	----------

<b>2° Periodo</b>	<b>2</b>
-------------------	----------

## 8. CRITERI DI VALUTAZIONE

<b>LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO</b>  GIUDIZIO DI INSUFFICIENZA GRAVE	<b>LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO</b>  GIUDIZIO INSUFFICIENTE	<b>LIVELLO BASE</b>  GIUDIZIO NEI LIMITI DELLA SUFFICIENZA O PIENAMENTE SUFFICIENTE	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>  GIUDIZIO DISCRETO	<b>LIVELLO AVANZATO</b>  GIUDIZIO BUONO	<b>LIVELLO AVANZATO</b>  GIUDIZIO OTTIMO O ECCELLENTE
Assoluta mancanza di contenuti e/o gravi lacune nelle conoscenze.	Rivela conoscenze frammentarie e superficiali.	Rivela conoscenze essenziali e complessivamente e corrette.	Rivela conoscenze adeguate anche se non sempre approfondite e dimostra di saperle applicare in modo coerente.	Rivela conoscenze ampie e precise degli argomenti.	Rivela conoscenze sicure, complete ed è in grado di approfondire i vari concetti in modo autonomo.

Non sa rispondere ai quesiti, neppure in modo essenziale.	Compie analisi parziali, con concetti chiave non interamente individuati.	Individua e analizza i concetti essenziali ma senza approfondirli.	Compie sintesi organiche rielaborando i concetti chiave.	Compie rielaborazioni con qualche contenuto critico.	Sviluppa in modo completo e originale i temi proposti, compie correlazioni anche interdisciplinari.
Sensibili difficoltà nel ricercare la documentazione da applicare al tema proposto.	Non sempre è in grado di ricercare la documentazione da applicare al tema proposto.	Riesce a individuare almeno in parte la documentazione da applicare al tema proposto.	Riesce a individuare la documentazione da applicare a determinate situazioni economiche.	Pianifica in modo autonomo le attività di ricerca ed è in grado elaborare i principali contenuti in funzione del raggiungimento di specifici obiettivi .	Pianifica in modo autonomo e originale le attività di ricerca e documentazione ed è in grado elaborare i contenuti in funzione del raggiungimento di specifici obiettivi.
Non sa riconoscere e interpretare le problematiche proposte e gli strumenti per la loro soluzione.	Pur riconoscendo le problematiche proposte non è in grado di interpretarle e di trovare gli strumenti per la loro soluzione.	Riesce a riconoscere le problematiche proposte ma le interpreta solo in parte e non sempre sa individuare gli strumenti per la loro soluzione .	Riconosce e interpreta le problematiche proposte e individua gli strumenti per la loro soluzione.	Si orienta in modo agile tra le problematiche proposte. Propone soluzioni organiche con strumenti adeguati.	Si orienta in modo agile tra le problematiche proposte e coglie le connessioni fra esse. Propone soluzioni organiche e originali utilizzando strumenti adeguati.
Ha notevoli difficoltà espressive, usa una terminologia inappropriata.	Usa una terminologia non sempre appropriata.	Utilizza un linguaggio generalmente corretto con qualche imprecisione nei termini specifici.	Fa uso di un linguaggio specifico nel complesso corretto.	Usa un linguaggio specifico appropriato.	Dimostra una padronanza piena e versatile delle abilità espressive.

## IL COORDINATORE

Prof.ssa Nicoletta Ruggieri