

MATERIA: FRANCESE

CLASSI: PRIME TERZE
 SECONDE QUARTE)
 QUINTE

INDIRIZZI : AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING (biennio comune)

Nodi concettuali essenziali della disciplina (saperi essenziali)

Si fa riferimento al **livello A2/B1 soglia** del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue straniere con gli obiettivi di seguito elencati:

- Utilizzare la lingua francese per i principali scopi comunicativi e operativi
- Produrre testi di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi

1. OBIETTIVI DIDATTICI DA RAGGIUNGERE in termini di:

COMPETENZE

- Saper leggere comprendere interpretare testi scritti e orali di varia tipologia

CONOSCENZE

- Elaborare strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e brevi. Conoscere le strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura. Saper produrre testi orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, familiare o sociale. Conoscere le varietà di registro.

ABILITA'

- Interagire scambiando informazioni semplici e dirette e partecipare a brevi conversazioni su argomenti consueti di interesse personale, familiare o sociale.
- Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di uso frequente per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana; usare i dizionari, anche multimediali.

2. OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE

COMPETENZE

- Leggere e comprendere testi scritti e orali di varia tipologia

CONOSCENZE

- Conoscere le strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase
- Comprendere testi orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, familiare o sociale.

ABILITA'

- Interagire scambiando informazioni semplici e dirette e partecipare a brevi conversazioni su argomenti consueti di interesse personale, familiare o sociale.

3. CONTENUTI DA SVOLGERE

1^ Periodo

Competenze dell'asse culturale di riferimento	Moduli didattici	Durata (indicativa)
<p>Conoscere le espressioni per fare gli auguri ; saper organizzare un viaggio ; conoscere le espressioni per protestare, esprimere interesse.</p> <p>Saper parlare della propria casa, saper descrivere una casa.</p>	<p><u>Abitare e viaggiare.</u></p> <p>(con relativi riferimenti alle strutture grammaticali e lessicali).</p> <p><u>Grammatica:</u></p> <p>Les pronoms interrogatifs variables; les pronoms démonstratifs; les adverbes de manière; le présent progressif ; les pronoms possessifs ; adjectifs et pronoms indéfinis ; les verbes <i>recevoir, conduire, lire, rompre, se plaindre.</i></p> <p><u>Lessico :</u></p> <p>Les voyages ; la gare et le train ; l'aéroport et l'avion ; l'hôtel, les fêtes ; la maison, le logement ; les pièces, les meubles, l'équipement ; les tâches ménagères.</p>	20 ore
<p>Saper parlare di sport, della forma fisica, del corpo, dello stato di salute.</p> <p>Raccontare al passato.</p>	<p>Tous en forme !</p> <p><u>Lessico :</u> il corpo umano, le malattie, le medicine, gli incidenti, le catastrofi naturali.</p> <p><u>Grammatica :</u> passé composé et imparfait ; le passé récent ; l'expression de la durée ; adjectifs et pronoms indéfinis négatifs (<i>rien, personne, aucun</i>).</p> <p>Verbes : <i>dire, courir, mourir.</i></p>	10 ore

2^ Periodo

Competenze dell'asse culturale di riferimento	Moduli didattici	Durata (indicativa)
<p>Sapersi esprimere sulla scuola e sullo studio all'estero.</p> <p>Saper parlare del tempo atmosferico.</p> <p>Organizzare ed esprimere la propria opinione.</p>	<p>Faire ses études à l'étranger.</p> <p><u>Lessico</u> : il sistema scolastico ; le formalità per viaggiare ; clima e meteo.</p> <p><u>Grammatica</u> : pronoms démonstratifs neutres ; futur simple ; verbes impersonnels.</p> <p>Verbes : <i>croire, suivre, pleuvoir.</i></p>	<p>10 ore</p>
<p>Saper parlare di <i>media</i> e informazione.</p> <p>Dare consigli; esprimere pareri positivi e favorevoli.</p>	<p>L'info : où la trouver ?</p> <p><u>Lessico</u> : i <i>media</i> ; la stampa, la TV ; interiezioni e esclamazioni.</p> <p><u>Grammatica</u> : le conditionnel ; la phrase exclamative ; pronoms relatifs <i>dont</i> et <i>où</i> ; l'indéfini <i>autre</i> ; la nominalisation.</p> <p>Verbes : <i>conclure, résoudre.</i></p>	<p>10 ore</p>
<p>Saper parlare di natura, ambiente e ecologia.</p> <p>Esprimere dispiacere e disapprovazione.</p>	<p>Environnement.</p> <p><u>Lessico</u> : animali ; ambiente ; spazi naturali.</p> <p><u>Grammatica</u> : conditionnel passé, plus-que-parfait, futur antérieur ; accord du participe passé ; le superlatif.</p> <p>Verbes : <i>battre</i> et <i>vivre.</i></p>	<p>10 ore</p>
<p>Sapersi esprimere sul quadro di vita.</p> <p>Saper formulare e sostenere la propria opinione.</p>	<p>Ruraux ou urbains ?</p> <p><u>Lessico</u> : la vita in città ; la vita in campagna ; i sentimenti ; il lavoro.</p> <p><u>Grammatica</u> : pronoms interrogatifs</p>	<p>10 ore</p>

	<p>invariables; pronoms personnels accouplés ; discours indirect au présent ; interrogation indirecte au présent.</p> <p>Verbes : <i>s'asseoir, (con)vaincre, plaire.</i></p>	
<p>Saper parlare dei clichés, dei clichés alimentari, della cucina e dei cibi.</p> <p>Saper parlare dei propri progetti.</p>	<p>Vous avez dit clichés ?</p> <p><u>Lessico</u> : abitudini e clichés ; piatti e preparazioni in cucina ; gli alimenti.</p> <p><u>Grammatica</u> : phrase hypothétique avec <i>si</i> ; le futur dans le passé ; le pronom <i>en</i> ; les indéfinis : <i>chaque, tout, tous, chacun</i> ; pluriel des mots composés.</p> <p>Verbes : <i>boire, rire.</i></p>	<p>15 ore</p>

4. COMPETENZE DI CITTADINANZA ATTIVA

- Acquisire ed interpretare l'informazione
- Collaborare e partecipare
- Comunicare
- Interagire e saper lavorare in gruppo

5. METODOLOGIA DIDATTICA (anche finalizzata al recupero degli alunni insufficienti)

L'unità di lavoro si articolerà nelle seguenti fasi:

- ascolto di dialoghi e spiegazione in lingua
- accertamento della comprensione
- lettura di argomenti di civiltà
- utilizzo delle risorse delle LIM e di Internet
- riflessione grammaticale e fissazione delle strutture
- potenziamento delle funzioni comunicative attraverso esercizi creativi
- verifica dell'avvenuto raggiungimento delle competenze

6. PROPOSTE MODALITÀ DI RECUPERO PER ALUNNI INSUFFICIENTI

- attività di recupero in classe attraverso esercizi vari e messa a punto di percorsi personalizzati per alunni in situazioni svantaggiate (stranieri, BES ecc.)
- frequenza agli sportelli disciplinari aperti durante l'anno

- frequenza dei corsi di recupero previsti per le insufficienze infraquadrimestrali

7. VERIFICHE

Tipologie

- Prova scritta: Prove strutturate; comprensione di un testo; verifiche grammaticali, dettato.
- Prove orali : brevi relazioni e riassunti; interventi su argomenti trattati in classe, test di ascolto per la comprensione orale.

N° di verifiche minimo

1° PERIODO	4 PROVE
-------------------	----------------

2° PERIODO	5 PROVE
-------------------	----------------

9. CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO- giudizio di insufficienza grave 1-2-3	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO- giudizio di insufficienza grave 4	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO giudizio insufficiente 5	LIVELLO BASE – giudizio nei limiti della sufficienza o pienamente sufficiente 6	LIVELLO INTERMEDIO giudizio discreto 7	LIVELLO AVANZATO – giudizio buono 8	LIVELLO AVANZATO – giudizio ottimo 9	LIVELLO AVANZATO – giudizio ottimo o eccellente 10
Le conoscenze nulle o molto carenti impediscono la comprensione e la produzione.	Produce testi carenti ne l contenuto e disorganizzati con numerosi e gravi errori di grammatica che rendono la produzione in parte o del tutto incomprensibile e Le informazioni più semplici non sono espresse in modo adeguato per la mancanza di lessico di base	Produce testi non adeguatamente e organizzati e il contenuto mostra difficoltà di comprensione e produzione Produce testi contenenti diversi errori grammaticali anche gravi Il lessico usato non è adeguato e presenta anche errori di spelling	Produce testi il cui contenuto è sufficientemente organizzato e adeguato. Produce testi con alcuni errori grammaticali, non gravi, che permettono comunque la comprensione del contenuto Il lessico utilizzato è sufficiente per esprimere concetti semplici; presenta, comunque, qualche improprietà e alcuni errori ortografici	Produce testi che presentano informazioni pertinenti e adeguati alla consegna. Il linguaggio risulta abbastanza adeguato, sebbene vi siano alcuni errori grammaticali non gravi; si nota l'uso dei connettori . Il lessico utilizzato è abbastanza ampio, preciso, e corretto nell'ortografia.	Produce testi organizzati, scorrevoli. Il linguaggio utilizzato è chiaro, arricchito di connettori corretti; solo occasionalmente si trova qualche errore grammaticale. Il lessico risulta appropriato; con ortografia precisa e varietà di termini.	Produce testi ben organizzati e molto scorrevoli. Il linguaggio utilizzato presenta periodi ben articolati, connettori corretti e correttezza grammaticale.	Produce testi ben organizzati e molto scorrevoli, anche con elementi di originalità o spunti personali . Il linguaggio utilizzato presenta periodi ben articolati, connettori corretti e correttezza grammaticale.
L'alunno non comprende il quesito posto	L'alunno comprende con difficoltà il	L'alunno mostra difficoltà nella	Benché le conoscenze non siano	La comprensione risulta	La comprensione è buona;	La comprensione è ottima;	La comprensione è ottima;

<p>o l'attività proposta e non riesce a rispondere</p>	<p>quesito posto o l'attività proposta e risponde in modo frammentario.</p> <p>Dimostra frequenti esitazioni; errori di grammatica e lessico.</p> <p>Pronuncia e intonazione risultano fortemente influenzate dalla lingua madre</p>	<p>comprensione orale; le sue conoscenze sono limitate e dimostra esitazione nell'esprimersi .</p> <p>La produzione presenta frequenti errori grammaticali e lessicali che ostacolano la comprensione.</p> <p>La pronuncia e l'intonazione sono influenzate dalla lingua madre</p>	<p>sempre complete, la comprensione del messaggio risulta sufficiente. L'espressione orale si presenta talvolta esitante ma accettabile</p> <p>Vi sono errori di grammatica , ma non tali da impedire la comprensione di quanto detto e il lessico è semplice ma corretto</p> <p>Intonazione e pronuncia sono per lo più accettabili</p>	<p>adeguata, la comunicazione è abbastanza scorrevole.</p> <p>Vi sono alcuni errori di grammatica; il lessico è quasi sempre appropriato e l'alunno si esprime con l'apporto di alcuni spunti personali</p> <p>Pronuncia e intonazione sono abbastanza adeguate</p>	<p>l'alunno si esprime con scorrevolezza</p> <p>La grammatica è corretta anche quando vengono utilizzate strutture più articolate; il lessico è vario e adeguato</p> <p>Pronuncia e intonazione sono adeguate</p>	<p>l'alunno mostra di saper interagire in modo efficace e con apporti personali .</p> <p>La grammatica è corretta, il lessico appropriato. Intonazione e pronuncia sono corrette.</p>	<p>l'alunno mostra di saper interagire in modo efficace e con apporti personali .</p> <p>La grammatica è corretta, il lessico appropriato anche con l'uso di espressioni idiomatiche.</p> <p>Intonazione e pronuncia sono corrette</p>
--	--	--	--	---	---	---	--

IL COORDINATORE

Prof.ssa Antonella Condè