

**MATERIA: GEOGRAFIA**

- CLASSI:**
- |   |                                 |
|---|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> PRIME              | <input type="checkbox"/> TERZE  |
| <input checked="" type="checkbox"/> SECONDE | <input type="checkbox"/> QUARTE |
|   | <input type="checkbox"/> QUINTE |

**INDIRIZZI :** AMMINISTRAZIONE FIANZA E MARKETING – biennio comune

**Nodi concettuali essenziali della disciplina (saperi essenziali)**

- Riconoscere i principali aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni culturali e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione.
- Riconoscere gli elementi essenziali del modo in cui è organizzata l'Unione Europea e confrontarlo con i principali paesi studiati

Detti nodi concettuali non vanno intesi come acquisizione sistematica delle relative conoscenze geografiche, bensì come quadro di riferimento accompagnato da limitati ma concreti esempi.

**1. OBIETTIVI DIDATTICI DA RAGGIUNGERE in termini di:**

**COMPETENZE**

- Riconoscere l'importanza della sostenibilità, la salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità
- Comprendere il cambiamento delle aree geografiche studiate nella loro dimensione fisica, antropica, politica ed economica.
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico del proprio territorio collegandolo opportunamente con la realtà mondiale alla luce dei continui e significativi cambiamenti geopolitici in atto.

**CONOSCENZE**

- Riconoscere i principali effetti dell'impatto dell'uomo sull'ambiente.
- Individuare i divari nelle condizioni di vita tra le diverse realtà territoriali
- Riconoscere gli elementi principali della globalizzazione
- Conoscere le principali caratteristiche dei tre settori economici.
- Conoscere i più importanti insiemi regionali dei continenti extraeuropei

### **ABILITA'**

- Comunicare agli altri le conoscenze acquisite con un'esposizione orale chiara, logica e sintetica
- Saper leggere e interpretare le rappresentazioni cartografiche.
- Saper leggere, interpretare e costruire rappresentazioni grafiche dei fenomeni studiati.
- Saper trovare le informazioni geografiche nei sussidi utilizzati in classe, compresa la ricerca di informazione geografica nel web
- Utilizzare correttamente la terminologia specifica e saper esporre correttamente

## **2. OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE**

### **COMPETENZE**

- Comprendere ed usare un linguaggio specifico
- Leggere ed interpretare un testo e le rappresentazioni cartografiche e grafiche di base

### **CONOSCENZE**

- Metodi e strumenti delle rappresentazioni dello spazio geografico
- Riconoscere gli elementi essenziali degli Stati extraeuropei studiati, dei processi di globalizzazione e delle principali Organizzazioni internazionali e del concetto di sostenibilità

### **ABILITA'**

- Saper osservare e raccogliere dati pertinenti con l'analisi dello spazio geografico
- Saper costruire, leggere ed interpretare un grafico descrittivo di un fenomeno geografico
- Saper trasferire agli altri le conoscenze acquisite in modo chiaro, ordinato e logico

## **3. CONTENUTI DA SVOLGERE**

*1^ Periodo*

<b>Competenze dell'asse culturale di riferimento</b>	<b>Moduli didattici</b>	<b>Durata (indicativa)</b>
Comprendere il cambiamento e la	<b>MODULO 1: Approfondimento del</b>	<i>settembre – ottobre</i>

diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali	<b>ruolo dell'uomo sul pianeta Terra e il concetto di sostenibilità; la crescita della popolazione</b>	
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione e dai Trattati internazionali a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	<b>MODULO 2: Il sistema economico globale; globalizzazione, culture tradizionali e geopolitica</b>	Novembre – dicembre

2^ Periodo

<b>Competenze dell'asse culturale di riferimento</b>	<b>Moduli didattici</b>	<b>Durata (indicativa)</b>
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali	<b>MODULO 3: Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo. Esempificazione significativa di alcuni Stati</b>	gennaio - marzo
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali e realtà naturale ed artificiale	<b>MODULO 4: Geografia politica del mondo d'oggi e approfondimento specifico per alcuni Paesi</b>	aprile - giugno

**4. COMPETENZE DI CITTADINANZA ATTIVA**

- a. Imparare ad imparare
- b. Comunicare

c. Acquisire e interpretare l'informazione

d. Individuare collegamenti e relazioni

### **5. METODOLOGIA DIDATTICA (anche finalizzata al recupero degli alunni insufficienti)**

- Contenuti articolati anche in Unità di apprendimento
- Lettura e comprensione dei testi utilizzati
- Uso di filmati
- Lezioni frontali orientate alla analisi ragionata degli argomenti anche in forma di attività laboratoriale con eventuale sperimentazione della metodologia della classe capovolta (*Flipped Classroom*)
- Uso di strumenti multimediali e in particolare della Lim
- Schematizzazione dei concetti anche tramite tabelle, grafici e mappe concettuali
- Incentivare l'autoaggiornamento degli studenti valorizzando chi riesce ad individuare autonomamente eventi significativi legati all'attualità.

### **6. PROPOSTE MODALITÀ DI RECUPERO PER ALUNNI INSUFFICIENTI**

Sportello disciplinare

Rallentamento mirato del programma e predisposizione di esercizi specifici.

### **7. VERIFICHE**

#### **Tipologie**

- Verifiche orali e/o questionari scritti e prove strutturate
- Relazioni sulle attività laboratoriali eventualmente svolte

#### **N° di verifiche minimo**

<b>1° PERIODO</b>	Tre
-------------------	-----

<b>2° PERIODO</b>	Tre
-------------------	-----

### **8. CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI**

<b>Giudizio</b>	<b>Voto</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>
<b>Totalmente insufficiente</b>	<b>1/2/3</b>	Assenti o frammentarie	Analisi difficoltosa di semplici testi; mancanza di qualsiasi abilità nell'uso di atlanti e nella lettura delle rappresentazioni grafiche e iconografiche	Assenti

<b>Gravemente insufficiente</b>	<b>4</b>	Vaghe e lacunose	Molto limitate soprattutto a livello di impiego degli strumenti della geografia, carte, grafici, tabelle, fotografie, ecc.  Esposizione stentata; mancanza di un lessico specifico	Assenti
<b>Insufficiente</b>	<b>5</b>	Limitate ai concetti principali; quadro storico parzialmente confuso; analisi geografica disordinata	Scarsa dimestichezza con le rappresentazioni cartografiche; analisi superficiale delle rappresentazioni grafiche e iconografiche	Molto limitate
<b>Sufficiente</b>	<b>6</b>	Conoscenze di tipo descrittivo essenziale; analisi geografica abbastanza ordinata; rispetto della sequenzialità storica.	Sa consultare un atlante utilizzando le legende; riesce a ricavare informazioni per la descrizione formale di una regione; sa descrivere a grandi linee i fenomeni rappresentati dai grafici.	Limitate all'individuazione di dinamiche comuni in diversi contesti geografici.
<b>Discreto</b>	<b>7</b>	Conoscenze descrittive abbastanza sicure e ampie; conoscenze del quadro storico e geografico in grado di inquadrare le diverse regioni	Sa collegare le informazioni con le rappresentazioni cartografiche; sa correlare i grafici alla descrizione di particolari fenomeni geografici; utilizza un linguaggio appropriato e un lessico specifico.	E' in grado di analizzare senza particolari approfondimenti una nuova situazione regionale applicando gli schemi utilizzati per altri contesti regionali.
<b>Buono</b>	<b>8</b>	Conoscenze descrittive sicure e ampie; conoscenze precise del quadro storico e geografico in grado di inquadrare le diverse regioni	Sa collegare le informazioni con le rappresentazioni cartografiche; sa correlare con sicurezza le rappresentazioni grafiche alla descrizione dei fenomeni geografici; utilizza un linguaggio appropriato e un lessico specifico.	E' in grado di analizzare con sicurezza una nuova situazione regionale applicando gli schemi utilizzati per altri contesti regionali.
<b>Ottimo</b>	<b>&gt; 8</b>	Conoscenze puntuali e approfondite delle regioni studiate, del contesto più generale dei continenti e delle principali vicende storiche. Conoscenze delle dinamiche demografiche, economiche e sociali generali e regionali.	Sa usare in modo coerente gli strumenti della geografia ricavando dalle rappresentazioni cartografiche informazioni significative per l'analisi di fenomeni generali o regionali. Sa commentare con sicurezza le rappresentazioni grafiche e iconografiche. Utilizza un linguaggio formalizzato per descrivere i fenomeni	Sa trasporre gli schemi concettuali appresi per l'analisi di nuovi contesti. Riesce a sintetizzare in modo efficace gli elementi ricavati da un testo o da altre forme di rappresentazione dei fenomeni geografici.

## II COORDINATORE

*Prof. Renato Cavedon*