

- Rappresentare l'architettura di un sistema informativo aziendale
- Documentare le fasi di raccolta, archiviazione e utilizzo dei dati
- Realizzare basi di dati relazionali
- Utilizzare le funzioni di un DBMS per estrapolare informazioni

2. OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE

COMPETENZE

- Risolvere semplici problemi tramite algoritmi
- Riconoscere all'interno di un'organizzazione aziendale le caratteristiche generali del suo sistema informatico
- Riconoscere all'interno di un'organizzazione aziendale i dati, strutturati e non, e le relazioni intercorrenti tra essi

CONOSCENZE

- Utilizzo di software per la realizzazione di algoritmi
- Sistema informativo e sistema informatico
- Basi di dati: modello relazionale

ABILITA'

- Saper risolvere attraverso le strutture algoritmiche semplici problemi
- Rappresentare l'architettura di un sistema informativo aziendale
- Realizzare semplici basi di dati relazionali (pochi dati e poche associazioni)

3. CONTENUTI DA SVOLGERE

1^ Periodo

Moduli didattici	Durata (indicativa)
<ul style="list-style-type: none"> • Caratteristiche e rappresentazione degli algoritmi • Utilizzo di software per l'implementazione di algoritmi 	<i>(settembre-dicembre)</i>

2^ Periodo

Moduli didattici	Durata (indicativa)
<ul style="list-style-type: none"> • Sistema informativo e sistema informatico • Le basi di dati <ol style="list-style-type: none"> 1. Concetti fondamentali di modellazione dei dati 2. Concetti fondamentali del modello relazione • Realizzazione di basi di dati • Documentazione di un progetto software 	<i>(gennaio-giugno)</i>

4. COMPETENZE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE DA ACQUISIRE

Lo studio dell'informatica oltre a sostenere

- la comunicazione nella madrelingua, sviluppa, sostiene e potenzia le competenze digitali,
- il lavoro e l'apprendimento cooperativo,
- la capacità di analizzare la realtà, esprimendo giudizi, ricercando soluzioni efficaci rispetto a situazioni date e affinando la capacità di risolvere problemi (problem solving).

5. METODOLOGIA DIDATTICA (anche finalizzata al recupero degli alunni insufficienti)

- Lezioni frontali
- Lavori di gruppo in classe e in laboratorio
- Attività autonoma di laboratorio

6. PROPOSTE MODALITÀ DI RECUPERO PER ALUNNI INSUFFICIENTI

- Recupero in itinere, individuale ed in gruppo
- Peer education: imparare insieme utilizzando modalità interattive che consentano un apprendimento esperienziale, programmazione cooperativa

7. VERIFICHE

Tipologia – Test, questionario, elaborato, colloquio.

N° minimo di verifiche

1° Periodo	2
2° Periodo	2

8. CRITERI DI VALUTAZIONE SECONDO BIENNIO

Modalità di valutazione

Nella valutazione sommativa si considera:

- la situazione di partenza
- il metodo di lavoro
- il profitto
- l'interesse, la partecipazione all'attività di classe, l'impegno, la puntualità nello svolgimento dei compiti
- i progressi

VOTI	Conoscenze	Abilità	Competenze
da 1 a 3 <i>(totalmente insufficiente)</i>	Nessuna conoscenza o Poche/pochissime conoscenze	Non riesce ad applicare le sue conoscenze e commette gravi errori	Assente/scarsa capacità di effettuare analisi e di sintetizzare le conoscenze acquisite. Capacità assente/molto limitata di autonomia di giudizio e di valutazione
4 <i>(gravemente insufficiente)</i>	Frammentarie, disorganiche estremamente superficiali	Riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici, ma commette gravi errori nell'esecuzione	Limitata capacità d'analisi e di sintesi. Formula giudizi estremamente generici.
5 <i>(insufficiente)</i>	Superficiali e/o non del tutto complete	Commette errori nell'esecuzione di compiti semplici	Effettua analisi e sintesi ma non complete ed approfondite. Guidato e sollecitato sintetizza le conoscenze ma solo in maniera mnemonica
6 <i>(sufficiente)</i>	Complete rispetto agli obiettivi minimi stabiliti	Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici senza commettere errori gravi	Effettua analisi e sintesi complete, ma non approfondite. Sollecitato riesce ad effettuare considerazioni pertinenti
7 <i>(discreto)</i>	Complete	Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche errore	Se indirizzato effettua analisi e sintesi complete ed approfondite. Valuta autonomamente anche se con qualche incertezza
8 <i>(buono)</i>	Complete, approfondite	Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, sa contestualizzare le conoscenze, ma commette qualche imprecisione	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite. Effettua valutazioni articolate e approfondite
da 9 a 10 <i>(ottimo/eccellente)</i>	Complete, approfondite, collegate tra loro e interdisciplinari	Esegue compiti complessi, applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti e non commette errori. Contestualizza le conoscenze e le sa organizzare in un'ottica pluridisciplinare	Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente le conoscenze e le procedure acquisite. Effettua valutazioni autonome e approfondite

II COORDINATORE

Prof.ssa Francesca Salerno