

COMPETENZE

- Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi e operativi
- Produrre semplici testi di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi

CONOSCENZE

- Strutture grammaticali di base della lingua
- Comprensione globale di messaggi semplici e chiari
- Lessico di base relativo ad argomenti di vita quotidiana
- Produzione scritta riferita a testi brevi semplici e coerenti

ABILITA'

- Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di carattere personale e quotidiano.
- Utilizzare strategie per la comprensione essenziale di messaggi chiari scritti e orali
- Utilizzare espressioni di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana
- Produrre testi brevi e semplici su tematiche note di interesse personale e quotidiano

COMPRENSIONE DELLA LINGUA ORALE

Comprendere semplici messaggi orali legati alla quotidianità e ai più semplici bisogni comunicativi prodotti a velocità normale, cogliendone le informazioni principali

COMPRENSIONE DELLA LINGUA SCRITTA

Comprendere semplici informazioni scritte legate alla quotidianità sotto forma di brevi messaggi, moduli, rappresentazioni grafiche, orari, elenchi e programmi

PRODUZIONE ORALE

Saper dialogare in modo semplice, ma con una certa efficacia e prontezza su argomenti conosciuti e legati alla vita quotidiana, fare semplici descrizioni e brevi resoconti. Il messaggio prodotto, pur con errori grammaticali e di pronuncia, deve comunque essere comprensibile.

PRODUZIONE SCRITTA

Essere in grado di comporre semplici testi scritti relativi alla realtà quotidiana sotto forma di brevi lettere personali, descrizioni, brevi resoconti e brevi messaggi. Il testo scritto, seppure con qualche errore formale, deve raggiungere lo scopo comunicativo.

STRUTTURE GRAMMATICALI

Pronomi personali sogg. e complemento, uso dell'art. det. e indet., agg. e pronomi possessivi, to be, have got, presente semplice, presente progressivo (aff. neg. e int.), espressioni di frequenza, risposte brevi, there is/are, principali preposizioni di tempo e luogo, who, what, which, why, where, when, whose, some, any, espressioni di quantità, genitivo sassone, passato semplice e continuo (int. neg.. e aff.), pronomi relativi, present perfect.

AREE LESSICALI

Famiglia e amici, attività quotidiane, viaggi e spostamenti, lessico geografico, la casa, le stanze i mobili, i vestiti, l'aspetto fisico di una persona, malattie, programmi tv, crimini.

3. STRUMENTI per l'analisi della situazione di partenza della classe

Test di ingresso predisposto dal dipartimento strutturato a livello A2 tendente al B1 (Pre-Intermediate) con valutazione positiva se svolto correttamente almeno al 65%. La valutazione sarà riportata nella sezione *Test che non fanno media* del Registro Elettronico.

4. ARGOMENTI COMUNI DA SVOLGERE OBBLIGATORIAMENTE

Da svolgere le prime **5 UNITA'** del testo **GATEWAY 2nd Edition** tra 1° e 2° periodo.

1^ Periodo

Competenze dell'asse culturale di riferimento	Moduli didattici	Durata (indicativa)
<ul style="list-style-type: none">• Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.• Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità.• Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.	<p><i>Presentarsi</i> <i>Dare e ricevere informazioni personali</i> <i>Parlare di azioni abituali e in corso di svolgimento</i> <i>Riportare eventi passati</i> <i>Esprimere opinioni</i> <i>Parlare dei propri interessi</i> <i>Saper indicare le ore</i></p> <p><i>Scrivere una lettera/email informale</i> <i>Scrivere un messaggio</i></p> <p>con relativi riferimenti di strutture grammaticali e lessicali: subject & object pronouns – possessive adjectives & pronouns – the possessive case – question words – plurals- can/can't – this/that/these/those - have got - quantifiers: some, any, much, too much – there is/are – prepositions of time - present simple – frequency adverbs – present continuous - state and action verbs - articles – like/love/hate +-ing - past simple and continuous</p>	35 ore

2^ Periodo

Competenze dell'asse culturale di riferimento	Moduli didattici	Durata (indicativa)
<ul style="list-style-type: none">• Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.	<p><i>Descrivere luoghi</i> <i>Chiedere informazioni</i> <i>Descrivere una foto o una scena</i></p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità. • Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare. 	<p><i>Parlare di problemi di salute</i> <i>Parlare del passato recente</i> <i>Dare definizioni</i></p> <p><i>Writing a language biography</i> <i>Writing messages</i></p> <p>con relativi riferimenti di strutture grammaticali e lessicali: countries, nationalities, languages, negative prefixes un-, in-, im- ir- il- quantifiers : some, any, much, many, a lot of - a little – a few - countable and uncountable nouns - relative pronouns - parti del corpo- problemi di salute- nomi composti - Present perfect vs simple past - present present perfect simple and continuous-</p>	<p>35 ore</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità. • Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità • Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare. • Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di 2 Livello B1 soglia del QCER – Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue 	<p><i>Descrivere programmi televisivi</i> <i>Paragonare cose, luoghi, persone</i> <i>Esprimere opinioni valutazioni</i> <i>Scrivere una recensione</i></p> <p>con relativi riferimenti di strutture grammaticali e lessicali: adjectives ending in -ing and -ed – comparatives and superlatives – less ... than, (not) as as - too and (not) enough</p> <p>con relativi riferimenti di strutture grammaticali e lessicali: would/can/could – comparatives and superlatives – quantifiers: a lot of/much/many-</p>	<p>20 ore</p>

Per le classi **prime digitali** per i **Contenuti Comuni** si fa sempre riferimento al libro di testo GATEWAY nuova edizione cartacea/digitale.

PER GLI OBIETTIVI DIDATTICI in termini di: COMPETENZE, CONOSCENZE, ABILITA', OBIETTIVI MINIMI, NUMERO DELLE PROVE, METODOLOGIA DIDATTICA, COMPETENZE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE, GRIGLIE DI VALUTAZIONE si rimanda alla programmazione per tutte le altre classi prime.

Per la metodologia didattica delle classi **prime digitali** si intende la continuazione dello studio della lingua con l'ausilio dei mezzi digitali e/o interattivi per un uso consapevole delle tecnologie e dei linguaggi digitali. Essendo classi digitali in cui gli Studenti dispongono di un proprio tablet , si

useranno prevalentemente i mezzi digitali a disposizione (TABLET DOCENTE , APPLE TV , LIM , LABORATORI e i libri di testo in formato digitale e/o cartaceo).

5.COMPETENZE DI CITTADINANZA ATTIVA

- **Imparare a imparare:** organizzare il proprio apprendimento individuando e utilizzando varie fonti (testo di grammatica, dizionario, la rete, ecc.)
- **Comunicare:** comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
- **Interagire e saper lavorare in gruppo** riconoscendo i diritti fondamentali degli altri
- **Agire in modo autonomo e responsabile** nel rispetto delle regole

6. PROPOSTE MODALITÀ DI RECUPERO PER ALUNNI INSUFFICIENTI

- Recupero in itinere anche con l'ausilio di sussidi multimediali in classe ed a casa (libro digitale, esercizi disponibili in rete).
- Peer tutoring e cooperative learning.
- Uso Sportello e corsi recupero

7. METODOLOGIA DIDATTICA

- Di tipo comunicativo
- Uso di sussidi multimediali
- Utilizzo di materiale autentico (riviste ecc.)
- Utilizzo della L2 in classe

8. VERIFICHE

Tipologia

- Test semi-strutturati o strutturati
- Test di ascolto
- Dialoghi a coppie
- Brevi composizioni di carattere personale
- Dettati

N° di verifiche minimo

1° Periodo	4 PROVE (SCRITTO/ORALE)
2° Periodo	5 PROVE SCRITTO/ORALI

9.CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO giudizio di insufficienza molto grave 1-2- 3	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO giudizio di insufficienza grave 4	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO giudizio insufficiente 5	LIVELLO BASE giudizio nei limiti della sufficienza o pienamente sufficiente 6	LIVELLO INTERMEDIO giudizio discreto 7	LIVELLO AVANZATO giudizio buono 8	LIVELLO AVANZATO giudizio ottimo 9	LIVELLO AVANZATO giudizio eccellente 10
Le conoscenze nulle o molto carenti impediscono la comprensione e la produzione.	Produce testi carenti nel contenuto e disorganizzati con numerosi e gravi errori di grammatica che rendono la produzione in parte o del tutto incomprensibile Le informazioni più semplici non sono espresse in modo adeguato per la mancanza di lessico di base	Produce testi non adeguatamente e organizzati e il contenuto mostra difficoltà di comprensione e produzione Produce testi contenenti diversi errori grammaticali anche gravi Il lessico usato non è adeguato e presenta anche errori di spelling	Produce testi il cui contenuto è sufficientemente e organizzato e adeguato. Produce testi con alcuni errori grammaticali, non gravi, che permettono comunque la comprensione del contenuto Il lessico utilizzato è sufficiente per esprimere concetti semplici; presenta, comunque, qualche improprietà e alcuni errori ortografici	Produce testi che presentano informazioni pertinenti e adeguati alla consegna. Il linguaggio risulta abbastanza adeguato, sebbene vi siano alcuni errori grammaticali non gravi; si nota l'uso dei connettori . Il lessico utilizzato è abbastanza ampio, preciso, e corretto nell'ortografia.	Produce testi organizzati, scorrevoli. Il linguaggio utilizzato è chiaro, arricchito di connettori corretti; solo occasionalmente si trova qualche errore grammaticale. Il lessico risulta appropriato; con ortografia precisa e varietà di termini.	Produce testi ben organizzati e molto scorrevoli. Il linguaggio utilizzato presenta periodi ben articolati, connettori corretti e correttezza grammaticale.	Produce testi ben organizzati e molto scorrevoli, anche con elementi di originalità o spunti personali . Il linguaggio utilizzato presenta periodi ben articolati, connettori corretti e correttezza grammaticale.
L'alunno non comprende il quesito posto o l'attività proposta e non riesce a rispondere	L'alunno comprende con difficoltà il quesito posto o l'attività proposta e risponde in modo frammentario. Dimostra frequenti esitazioni; errori di grammatica e lessico. Pronuncia e intonazione risultano fortemente influenzate dalla lingua madre	L'alunno mostra difficoltà nella comprensione orale; le sue conoscenze sono limitate e dimostra esitazione nell'esprimersi. La produzione presenta frequenti errori grammaticali e lessicali che ostacolano la comprensione. La pronuncia e l'intonazione sono influenzate dalla lingua madre	Benchè le conoscenze non siano sempre complete, la comprensione del messaggio risulta sufficiente. L'espressione orale si presenta talvolta esitante ma accettabile Vi sono errori di grammatica, ma non tali da impedire la comprensione di quanto detto e il lessico è semplice ma corretto Intonazione e pronuncia sono per lo più accettabili	La comprensione risulta adeguata, la comunicazione è abbastanza scorrevole. Vi sono alcuni errori di grammatica; il lessico è quasi sempre appropriato e l'alunno si esprime con l'apporto di alcuni spunti personali Pronuncia e intonazione sono abbastanza adeguate	La comprensione è buona; l'alunno si esprime con scorrevolezza La grammatica è corretta anche quando vengono utilizzate strutture più articolate; il lessico è vario e adeguato Pronuncia e intonazione sono adeguate	La comprensione è ottima; l'alunno mostra di saper interagire in modo efficace e con apporti personali . La grammatica è corretta, il lessico appropriato. Intonazione e pronuncia sono corrette.	La comprensione è ottima; l'alunno mostra di saper interagire in modo efficace e con apporti personali . La grammatica è corretta, il lessico appropriato anche con l'uso di espressioni idiomatiche. Intonazione e pronuncia sono corrette

IL COORDINATORE

prof.ssa Caterina Rela