

MATERIA: LINGUA INGLESE

- CLASSI:**
- PRIME
 - TERZE
 - SECONDE
 - QUARTE
 - QUINTE

INDIRIZZI : AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING – biennio comune

Nodi concettuali essenziali della disciplina (saperi essenziali)

Si fa riferimento al **livello B1 soglia** del quadro comune Europeo di riferimento per le lingue straniere con gli obiettivi di seguito elencati.

Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi e operativi.

Produrre testi di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi

1. OBIETTIVI DIDATTICI DA RAGGIUNGERE in termini di:

COMPETENZE

- Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi e operativi
- Produrre testi di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi

CONOSCENZE

- Aspetti comunicativi socio linguistici e para linguistici della interazione e della comunicazione orale
- Strutture grammaticali di base della lingua
- Comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari
- Lessico e fraseologia idiomatica relativi ad argomenti di vita quotidiana
- Produzione scritta riferita a testi brevi semplici e coerenti

ABILITA'

- Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di carattere personale, quotidiano, sociale
- Utilizzare strategie per la comprensione essenziale di messaggi chiari scritti e orali
- Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana
- Utilizzare i dizionari
- Produrre testi brevi , semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale , quotidiano e sociale

2. OBIETTIVI MINIMI

COMPETENZE

- Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi e operativi
- Produrre semplici testi di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi

CONOSCENZE

- Strutture grammaticali di base della lingua
- Comprensione globale di messaggi semplici e chiari
- Lessico di base relativo ad argomenti di vita quotidiana
- Produzione scritta riferita a testi brevi semplici e coerenti

ABILITA'

- Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di carattere personale e quotidiano.
- Utilizzare strategie per la comprensione essenziale di messaggi chiari scritti e orali
- Utilizzare espressioni di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana
- Produrre testi brevi e semplici su tematiche note di interesse personale e quotidiano

3. CONTENUTI MINIMI

STRUTTURE GRAMMATICALI :

Futuri: will/ to be going to. If clauses: 1st -2nd type. Have to/don't have to. Must/mustn't, Should/shouldn't. Past perfect. Used to. Verbi seguiti da infinito e/o gerundio. Discorso indiretto :affermazioni/ domande. Passivo: presente e passato.

4. ARGOMENTI COMUNI DA SVOLGERE OBBLIGATORIAMENTE

Da svolgere le ultime **5 UNITA'** del testo **GATEWAY** tra il 1° e il 2° periodo.

1^ Periodo

Competenze dell'asse culturale di riferimento	Moduli didattici	Durata (indicativa)
<ul style="list-style-type: none">• Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.• Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti	<p><i>Parlare di azioni future certe e programmate</i></p> <p><i>Saper esprimere previsioni e pronostici</i></p> <p>con relativi riferimenti di strutture grammaticali e lessicali:</p> <p>futuro to be going to – may/might –</p>	Ore 15

<p>di tipo personale o familiare.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità. 	<p>future will –zero /first conditional</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare. • Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità. • Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali. • Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità. 	<p><i>Saper parlare di lavoro</i> <i>Descrivere qualità personali;</i> <i>Chiedere e dare suggerimenti.</i></p> <p>con relativi riferimenti di strutture grammaticali e lessicali</p> <p>Verbi modali di obbligo, proibizione e suggerimento. Second conditional.</p>	<p>Ore 15</p>

2^ Periodo

Competenze dell'asse culturale di riferimento	Moduli didattici	Durata (indicativa)
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare. 	<p><i>Parlare di relazioni e sentimenti passati.</i></p> <p>con relativi riferimenti di strutture grammaticali e lessicali</p> <p>Past perfect. Used to. Gerund and</p>	<p>Ore 30</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità. • Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali. 	<p>Infinitives. Question tags.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare. • Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità. • Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di 2 Livello B1 soglia del QCER – Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue • Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche. 	<p><i>Discutere delle proprie abitudini nella lettura e uso del computer. Riportare le proprie affermazioni personali. Intervistare una persona famosa. Fare offerte.</i></p> <p><i>Presentare il proprio paese. Riflessioni/commenti su foto .</i></p> <p>con relativi riferimenti di strutture grammaticali e lessicali</p> <p>Reported speech :statements and questions.</p> <p>The Passive :present simple and other tenses.</p>	<p>Ore 30</p>

i Docenti svolgeranno inoltre le **UNITA' 2 e UNITA' 3 tratti dal testo Cult B2, Black cat ed.** ad integrazione ed anticipazione di quanto da svolgere nella classe terza.

Per le classi **secondo digitali** per i **Contenuti Comuni** si fa sempre riferimento al libro di testo GATEWAY edizione cartacea/digitale oppure al testo CULT B2 cartaceo/digitale.

PER GLI OBIETTIVI DIDATTICI in termini di: COMPETENZE , CONOSCENZE , ABILITA' , OBIETTIVI MINIMI , NUMERO DELLE PROVE, METODOLOGIA DIDATTICA, COMPETENZE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE, GRIGLIE DI VALUTAZIONE si rimanda alla programmazione per tutte le altre classi seconde.

Per la metodologia didattica delle classi **seconde digitali** si intende la continuazione dello studio della lingua con l'ausilio dei mezzi digitali e/o interattivi per un uso consapevole delle tecnologie e dei linguaggi digitali. Essendo classi digitali in cui gli Studenti dispongono di un proprio tablet, si useranno prevalentemente i mezzi digitali a disposizione (TABLET DOCENTE, APPLE TV, LIM, LABORATORI e i libri di testo in formato digitale e/o cartaceo).

5. **COMPETENZE DI CITTADINANZA ATTIVA**

- **Imparare a imparare:** organizzare il proprio apprendimento individuando e utilizzando varie fonti (testo di grammatica, dizionario, la rete, ecc.)
- **Comunicare:** comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
- **Interagire e saper lavorare in gruppo** riconoscendo i diritti fondamentali degli altri
- **Agire in modo autonomo e responsabile** nel rispetto delle regole

6. **PROPOSTE MODALITÀ DI RECUPERO PER ALUNNI INSUFFICIENTI**

- Recupero in itinere anche con l'ausilio di sussidi multimediali in classe ed a casa (libro digitale, esercizi disponibili in rete).
- Peer tutoring e cooperative learning.
- Uso Sportello e corsi recupero

7. **METODOLOGIA DIDATTICA**

- Di tipo comunicativo
- Uso di sussidi multimediali
- Utilizzo di materiale autentico (riviste ecc.)
- Utilizzo della L2

8. **VERIFICHE**

Tipologia

- Test semi-strutturati o strutturati
- Test di ascolto
- Dialoghi a coppie
- Brevi composizioni di carattere personale
- Dettati

N° di verifiche minimo

1° Periodo	4 PROVE(SCRITTO/ORALE)
------------	------------------------

2° Periodo	5 PROVE(SCRITTO/ORALE)
-------------------	-------------------------------

9.CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO giudizio di insufficienza molto grave 1-2- 3	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO giudizio di insufficienza grave 4	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO giudizio insufficiente 5	LIVELLO BASE giudizio nei limiti della sufficienza o pienamente sufficiente 6	LIVELLO INTERMEDIO giudizio discreto 7	LIVELLO AVANZATO giudizio buono 8	LIVELLO AVANZATO giudizio ottimo 9	LIVELLO AVANZATO giudizio eccellente 10
Le conoscenze nulle o molto carenti impediscono la comprensione e la produzione.	Produce testi carenti nel contenuto e disorganizzati con numerosi e gravi errori di grammatica che rendono la produzione in parte o del tutto incomprensibile Le informazioni più semplici non sono espresse in modo adeguato per la mancanza di lessico di base	Produce testi non adeguatamente organizzati e il contenuto mostra difficoltà di comprensione e produzione Produce testi contenenti diversi errori grammaticali anche gravi Il lessico usato non è adeguato e presenta anche errori di spelling	Produce testi il cui contenuto è sufficientemente organizzato e adeguato. Produce testi con alcuni errori grammaticali, non gravi, che permettono comunque la comprensione e del contenuto Il lessico utilizzato è sufficiente per esprimere concetti semplici; presenta, comunque, qualche improprietà e alcuni errori ortografici	Produce testi che presentano informazioni pertinenti e adeguati alla consegna. Il linguaggio risulta abbastanza adeguato, sebbene vi siano alcuni errori grammaticali non gravi; si nota l'uso dei connettori . Il lessico utilizzato è abbastanza ampio, preciso, e corretto nell'ortografia .	Produce testi organizzati, scorrevoli. Il linguaggio utilizzato è chiaro, arricchito di connettori corretti; solo occasionalmente si trova qualche errore grammaticale . Il lessico risulta appropriato; con ortografia precisa e varietà di termini.	Produce testi ben organizzati e molto scorrevoli. Il linguaggio utilizzato presenta periodi ben articolati, connettori corretti e correttezza grammaticale .	Produce testi ben organizzati e molto scorrevoli, anche con elementi di originalità o spunti personali . Il linguaggio utilizzato presenta periodi ben articolati, connettori corretti e correttezza grammaticale.
L'alunno non comprende il quesito posto o l'attività proposta e non riesce a rispondere	L'alunno comprende con difficoltà il quesito posto o l'attività proposta e risponde in modo frammentario Dimostra frequenti	L'alunno mostra difficoltà nella comprensione e orale; le sue conoscenze sono limitate e dimostra esitazione nell'esprimersi. La	Benchè le conoscenze non siano sempre complete, la comprensione e del messaggio risulta sufficiente. L'espressione orale si presenta talvolta esitante ma	La comprensione e risulta adeguata, la comunicazione è abbastanza scorrevole. Vi sono alcuni errori di grammatica; il lessico è	La comprensione e è buona; l'alunno si esprime con scorrevolezza La grammatica è corretta anche quando vengono	La comprensione e è ottima; l'alunno mostra di saper interagire in modo efficace e con apporti personali . La grammatica è	La comprensione è ottima; l'alunno mostra di saper interagire in modo efficace e con apporti personali . La grammatica è corretta, il lessico appropriato anche con l'uso di espressioni idiomatiche.

<p>esitazioni; errori di grammatica e lessico.</p> <p>Pronuncia e intonazione risultano fortemente influenzate dalla lingua madre</p>	<p>produzione presenta frequenti errori grammaticali e lessicali che ostacolano la comprensione.</p> <p>La pronuncia e l'intonazione sono influenzate dalla lingua madre</p>	<p>accettabile</p> <p>Vi sono errori di grammatica , ma non tali da impedire la comprensione e di quanto detto e il lessico è semplice ma corretto</p> <p>Intonazione e pronuncia sono per lo più accettabili</p>	<p>quasi sempre appropriato e l'alunno si esprime con l'apporto di alcuni spunti personali</p> <p>Pronuncia e intonazione sono abbastanza adeguate</p>	<p>utilizzate strutture più articolate; il lessico è vario e adeguato</p> <p>Pronuncia e intonazione sono adeguate</p>	<p>corretta, il lessico appropriato. Intonazione e pronuncia sono corrette.</p>	<p>Intonazione e pronuncia sono corrette</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------

IL COORDINATORE

Prof.ssa Caterina Rela