

- Saper utilizzare gli strumenti concettuali per analizzare e comprendere realtà complesse
- Saper riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico a livello locale e più generale
- Possedere la consapevolezza dell'importanza dei beni ambientali, culturali e artistici

CONOSCENZE

- Conoscere nelle linee generali i più importanti avvenimenti storici dalla fine del XIX secolo alla seconda metà del XX individuando modelli istituzionali, sociali, economici, culturali
- Conoscere i principali fenomeni di breve e lunga durata del periodo storico affrontato
- Conoscere alcuni aspetti della storia locale del periodo storico affrontato inserendoli in un contesto più ampio
- Conoscere i valori fondanti della Costituzione Italiana e il rapporto con quella europea
- Conoscere le principali tappe dello sviluppo scientifico-tecnologico nel periodo preso in esame
- Conoscere alcuni importanti caratteri dell'evoluzione del mondo del lavoro
- Conoscere il lessico delle scienze storico-sociali

ABILITA'

- Saper motivare in maniera logica gli avvenimenti
- Sapersi orientare nell'interpretazione di un evento storico cogliendone le principali implicazioni e le linee di sviluppo
- Saper aggiungere qualche approfondimento ai contenuti appresi servendosi in particolare di strumenti multimediali
- Saper riflettere sul contributo apportato alla società dalla ricerca scientifica e dalla tecnologia valutandone anche i risvolti negativi
- Saper individuare e descrivere i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale
- Raggiungere coerenza e chiarezza espositiva utilizzando in maniera pertinente il linguaggio specifico della disciplina

2. OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE in termini di:

COMPETENZE

- Comprendere i cambiamenti e la diversità dei tempi storici nella dimensione diacronica e sincronica
- Possedere la capacità di caratterizzare e confrontare schematicamente i diversi aspetti di un evento storico (politica, economia, società, cultura)
- Avere la capacità di orientarsi nei processi storici secondo coordinate spazio-temporali
- Essere consapevole dell'importanza della tutela e del riconoscimento di diritti e doveri in un contesto di dialogo interculturale

CONOSCENZE

- Conoscere gli avvenimenti storici del periodo preso in esame nelle loro linee generali
- Conoscere i principali progressi della scienza e della tecnologia nell'età contemporanea
- Conoscere i valori della Costituzione Italiana
- Conoscere il lessico fondamentale della disciplina storica

ABILITA'

- Saper cogliere, pur se in modo sommario, la complessità dei fenomeni storici
- Saper distinguere, sia pur in maniera non approfondita, modelli istituzionali, sociali, economici e culturali dei periodi storici affrontati
- Possedere una certa autonomia nella rielaborazione delle informazioni e nell'utilizzo del lessico delle scienze storico-sociali

3. CONTENUTI DA SVOLGERE

1^ Periodo

Moduli didattici		Durata (indicativa)
1. Alle soglie del XX secolo (<i>modulo di raccordo con la programmazione del IV anno</i>) <ul style="list-style-type: none">• La Seconda Rivoluzione Industriale• Nazionalismo, colonialismo, Imperialismo delle grandi potenze		3 ore 3 ore
COMPETENZE		
1. Comprendere i cambiamenti e la diversità dei tempi storici nella dimensione diacronica e sincronica		
2. Saper caratterizzare e confrontare i diversi aspetti di un evento storico (politica, economia, società, cultura)		
3. Essere in grado di problematizzare i contenuti considerando le prospettive di altri ambiti disciplinari per meglio contestualizzare i processi storici		
4. Saper contestualizzare gli avanzamenti della scienza e della tecnologia nei processi di sviluppo socio- economici		
5. Saper utilizzare gli strumenti concettuali per analizzare e comprendere realtà complesse		
CONOSCENZE		ABILITA'
1. Conoscere nelle linee generali i più importanti avvenimenti storici della fine del XIX secolo individuando modelli istituzionali,		1. Saper motivare in maniera logica gli avvenimenti 2. Sapersi orientare nell'interpretazione

<p>sociali, economici, culturali</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Conoscere i principali fenomeni di breve e lunga durata del periodo storico affrontato 3. Conoscere le principali tappe dello sviluppo scientifico-tecnologico nel periodo storico preso in esame 4. Conoscere alcuni importanti caratteri dell'evoluzione del mondo del lavoro 5. Conoscere il lessico delle scienze storico-sociali 	<p>di un evento storico cogliendone le principali implicazioni e le linee di sviluppo</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Saper aggiungere qualche approfondimento ai contenuti appresi servendosi in particolare di strumenti multimediali 4. Saper riflettere sul contributo apportato dalla ricerca scientifica e dalla tecnologia alla società, valutando anche i risvolti negativi 5. Raggiungere coerenza e chiarezza espositiva utilizzando in maniera pertinente il linguaggio specifico della disciplina
--	--

<p>2. Trasformazioni economiche, sociali e culturali agli inizi del '900</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'industrializzazione e la società di massa • La Bella Epoque • I mutamenti in ambito tecnico-scientifico 		<p>3 ore</p>
<p>COMPETENZE</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere i cambiamenti e la diversità dei tempi storici nella dimensione diacronica e sincronica 2. Saper contestualizzare gli avanzamenti della scienza e della tecnologia nei processi di sviluppo socio-economici 3. Saper individuare le relazioni esistenti tra i sistemi economici, politici e sociali, i contesti locali e internazionali e le variabili che vi agiscono 4. Possedere la consapevolezza dell'importanza dei beni ambientali, culturali e artistici 		
<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere i principali fenomeni di breve e lunga durata del periodo storico affrontato 2. Conoscere le principali tappe dello sviluppo scientifico-tecnologico nel periodo storico affrontato 3. Conoscere alcuni importanti caratteri dell'evoluzione del mondo del lavoro 4. Conoscere il lessico delle scienze storico-sociali 	<p style="text-align: center;">ABILITA'</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saper motivare in maniera logica gli avvenimenti 2. Sapersi orientare nell'interpretazione di un evento storico cogliendone le principali implicazioni e le linee di sviluppo 3. Saper riflettere sul contributo apportato dalla ricerca scientifica e dalla tecnologia alla società, 	

	<p>valutando anche i risvolti negativi</p> <p>4. Raggiungere coerenza e chiarezza espositiva utilizzando in maniera pertinente il linguaggio specifico della disciplina</p>
<p>3. Eventi e protagonisti della storia politica nel primo ventennio del '900 <i>(da completare eventualmente nel secondo periodo)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • L'Età giolittiana • La Prima Guerra mondiale • La Rivoluzione russa 	<p>2 ore</p> <p>5 ore</p> <p>2 ore</p>
<p>COMPETENZE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere i cambiamenti e la diversità dei tempi storici nella dimensione diacronica e sincronica 2. Saper caratterizzare e confrontare i diversi aspetti di un evento storico (politica, economia, società, cultura) 3. Saper individuare le relazioni esistenti tra i sistemi economici, politici e sociali, i contesti locali e internazionali e le variabili che vi agiscono 4. Saper inserire alcuni aspetti della storia locale in un contesto storico più ampio 5. Saper utilizzare gli strumenti concettuali per analizzare e comprendere realtà complesse 	
<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere nelle linee generali i più importanti avvenimenti storici dalla fine del XIX secolo individuando modelli istituzionali, sociali, economici, culturali 2. Conoscere i principali fenomeni di breve e lunga durata del periodo storico affrontato 3. Conoscere alcuni aspetti della storia locale del periodo storico affrontato inserendoli in un contesto più ampio 4. Conoscere il lessico delle scienze storico-sociali 	<p style="text-align: center;">ABILITA'</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saper motivare in maniera logica gli avvenimenti 2. Sapersi orientare nell'interpretazione di un evento storico cogliendone le principali implicazioni e le linee di sviluppo 3. Saper aggiungere qualche approfondimento ai contenuti appresi servendosi in particolare di strumenti multimediali 4. Saper individuare e descrivere i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale 5. Raggiungere coerenza e chiarezza espositiva utilizzando in maniera

	pertinente il linguaggio specifico della disciplina
--	---

2^ Periodo

Moduli didattici	Durata (indicativa)
<p>4. Le trasformazioni politiche ed economiche nel primo dopoguerra</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'economia europea del primo dopoguerra • La crisi del '29 e le politiche economiche • Il totalitarismo in Italia e in Europa (<i>con particolare attenzione a fascismo, nazismo e stalinismo</i>) 	<p>1 ora</p> <p>2 ore</p> <p>7 ore</p>
COMPETENZE	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere i cambiamenti e la diversità dei tempi storici nella dimensione diacronica e sincronica 2. Saper caratterizzare e confrontare i diversi aspetti di un evento storico (politica, economia, società, cultura) 3. Possedere la consapevolezza dell'importanza della tutela e del riconoscimento di diritti e doveri in un contesto di dialogo interculturale 4. Essere in grado di problematizzare i contenuti considerando le prospettive di altri ambiti disciplinari per meglio contestualizzare i processi storici 5. Conoscere alcuni importanti caratteri dell'evoluzione del mondo del lavoro 6. Conoscere i principali strumenti e metodi della ricerca storica 	
CONOSCENZE	ABILITA'
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere nelle linee generali i più importanti avvenimenti storici dalla fine del XIX secolo individuando modelli istituzionali, sociali, economici, culturali 2. Conoscere i principali fenomeni di breve e lunga durata del periodo storico affrontato 3. Conoscere alcuni aspetti della storia locale del periodo storico affrontato inserendoli in un contesto più ampio 4. Conoscere il lessico delle scienze storico-sociali 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saper motivare in maniera logica gli avvenimenti 2. Sapersi orientare nell'interpretazione di un evento storico cogliendone le principali implicazioni e le linee di sviluppo 3. Saper aggiungere qualche approfondimento ai contenuti appresi servendosi in particolare di strumenti multimediali 4. Saper individuare e descrivere i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale 5. Raggiungere coerenza e chiarezza

	espositiva utilizzando in maniera pertinente il linguaggio specifico della disciplina
--	---

5. Gli eventi e i protagonisti della storia politica degli anni '40 <ul style="list-style-type: none"> • La seconda Guerra mondiale • La Resistenza • Il nuovo ordine bipolare • L'Italia repubblicana • La decolonizzazione 	4 ore 2 ore 2 ore 2 ore 1 ora
--	--

COMPETENZE	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere i cambiamenti e la diversità dei tempi storici nella dimensione diacronica e sincronica 2. Saper caratterizzare e confrontare i diversi aspetti di un evento storico (politica, economia, società, cultura) 3. Possedere la consapevolezza dell'importanza della tutela e del riconoscimento di diritti e doveri in un contesto di dialogo interculturale 4. Saper individuare le relazioni esistenti tra i sistemi economici, politici e sociali, i contesti locali e internazionali e le variabili che vi agiscono 5. Saper inserire alcuni aspetti della storia locale in un contesto storico più ampio 	

CONOSCENZE	ABILITA'
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere nelle linee generali i più importanti avvenimenti storici dalla fine del XIX secolo individuando modelli istituzionali, sociali, economici, culturali 2. Conoscere i principali fenomeni di breve e lunga durata del periodo storico affrontato 3. Conoscere alcuni aspetti della storia locale del periodo storico affrontato inserendoli in un contesto più ampio 4. Conoscere i valori fondanti della Costituzione Italiana e il rapporto con quella europea 5. Conoscere il lessico delle scienze storico-sociali 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saper motivare in maniera logica gli avvenimenti 2. Sapersi orientare nell'interpretazione di un evento storico cogliendone le principali implicazioni e le linee di sviluppo 3. Saper aggiungere qualche approfondimento ai contenuti appresi servendosi in particolare di strumenti multimediali 4. Saper individuare e descrivere i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale 5. Raggiungere coerenza e chiarezza espositiva utilizzando in maniera pertinente il linguaggio specifico

	della disciplina
--	------------------

<p>6. Le trasformazioni economiche, sociali e culturali nella II metà del '900</p> <p><i>Argomenti a discrezione del docente</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La società del benessere • Il '68 • Il femminismo • Il Concilio Vaticano II 	<p>1 ora</p> <p>2 ore</p> <p>2 ore</p> <p>1 ora</p>
--	---

<p>COMPETENZE</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere i cambiamenti e la diversità dei tempi storici nella dimensione diacronica e sincronica 2. Possedere la consapevolezza dell'importanza della tutela e del riconoscimento di diritti e doveri in un contesto di dialogo interculturale 3. Essere in grado di problematizzare i contenuti considerando le prospettive di altri ambiti disciplinari per meglio contestualizzare i processi storici 4. Saper individuare le relazioni esistenti tra i sistemi economici, politici e sociali, i contesti locali e internazionali e le variabili che vi agiscono 5. Saper inserire alcuni aspetti della storia locale in un contesto storico più ampio 6. Saper utilizzare gli strumenti concettuali per analizzare e comprendere realtà 7. Saper riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico a livello locale e più generale 	

<p>CONOSCENZE</p>	<p>ABILITA'</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere i principali fenomeni di breve e lunga durata del periodo storico affrontato 2. Conoscere alcuni aspetti della storia locale del periodo storico affrontato inserendoli in un contesto più ampio 3. Conoscere alcuni importanti caratteri dell'evoluzione del mondo del lavoro 4. Conoscere il lessico delle scienze storico-sociali 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saper motivare in maniera logica gli avvenimenti 2. Sapersi orientare nell'interpretazione di un evento storico cogliendone le principali implicazioni e le linee di sviluppo 3. Saper aggiungere qualche approfondimento ai contenuti appresi servendosi in particolare di strumenti multimediali 4. Saper individuare e descrivere i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale

6. Eventi e protagonisti della storia politica nella II metà del '900	
--	--

<p><i>Argomenti a discrezione del docente</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • L'Unione Europea • Gli anni di piombo • La questione mediorientale • La crisi del comunismo • L'Italia dalla prima alla seconda Repubblica 	<p>3 ore</p> <p>2 ore</p> <p>3 ore</p> <p>3 ore</p> <p>2 ore</p>
<p>COMPETENZE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere i cambiamenti e la diversità dei tempi storici nella dimensione diacronica e sincronica 2. Saper caratterizzare e confrontare i diversi aspetti di un evento storico (politica, economia, società, cultura) 3. Possedere la consapevolezza dell'importanza della tutela e del riconoscimento di diritti e doveri in un contesto di dialogo interculturale 4. Saper individuare le relazioni esistenti tra i sistemi economici, politici e sociali, i contesti locali e internazionali e le variabili che vi agiscono 	
<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere nelle linee generali i più importanti avvenimenti storici dalla fine del XIX secolo individuando modelli istituzionali, sociali, economici, culturali 2. Conoscere i principali fenomeni di breve e lunga durata del periodo storico affrontato 3. Essere in grado di problematizzare i contenuti considerando le prospettive di altri ambiti disciplinari per meglio contestualizzare i processi storici 4. Conoscere il lessico delle scienze storico-sociali 	<p style="text-align: center;">ABILITA'</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saper motivare in maniera logica gli avvenimenti 2. Sapersi orientare nell'interpretazione di un evento storico cogliendone le principali implicazioni e le linee di sviluppo 3. Saper aggiungere qualche approfondimento ai contenuti appresi servendosi in particolare di strumenti multimediali 4. Saper individuare e descrivere i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale 5. Raggiungere coerenza e chiarezza espositiva utilizzando in maniera pertinente il linguaggio specifico della disciplina

Moduli facoltativi

<p>1. Le trasformazioni economiche, sociali e culturali nella seconda metà del '900</p> <p><i>Argomenti a discrezione del docente</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La Terza Rivoluzione industriale • Lo sviluppo della scienza e della tecnologia • La globalizzazione • I problemi legati a demografia, ambiente, energia 	<p>4 ore</p>
<p>COMPETENZE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere i cambiamenti e la diversità dei tempi storici nella dimensione diacronica e sincronica 2. Saper caratterizzare e confrontare i diversi aspetti di un evento storico (politica, economia, società, cultura) 3. Possedere la consapevolezza dell'importanza della tutela e del riconoscimento di diritti e doveri in un contesto di dialogo interculturale 4. Essere in grado di problematizzare i contenuti considerando le prospettive di altri ambiti disciplinari per meglio contestualizzare i processi storici 5. Saper contestualizzare gli avanzamenti della scienza e della tecnologia nei processi di sviluppo socio- economici 6. Saper individuare le relazioni esistenti tra i sistemi economici, politici e sociali, i contesti locali e internazionali e le variabili 7. Saper utilizzare gli strumenti concettuali per analizzare e comprendere realtà complesse 8. Saper riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico a livello locale e più generale che vi agiscono 	
<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere i principali fenomeni di breve e lunga durata del periodo storico affrontato 2. Conoscere alcuni aspetti della storia locale del periodo storico affrontato inserendoli in un contesto più ampio 3. Conoscere i valori fondanti della Costituzione Italiana e il rapporto con quella europea 4. Conoscere le principali tappe dello sviluppo scientifico-tecnologico nell'età contemporanea 5. Conoscere alcuni importanti caratteri dell'evoluzione del mondo del lavoro 	<p style="text-align: center;">ABILITA'</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saper motivare in maniera logica gli avvenimenti 2. Sa orientarsi nell'interpretazione di un evento storico cogliendone le principali implicazioni e le linee di sviluppo 3. Saper aggiungere qualche approfondimento ai contenuti appresi servendosi in particolare di strumenti multimediali 4. Saper riflettere sul contributo apportato dalla ricerca scientifica e dalla tecnologia alla società,

	<p>valutando anche i risvolti negativi</p> <p>5. Saper individuare e descrivere i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale</p> <p>6. Raggiungere coerenza e chiarezza espositiva utilizzando in maniera pertinente il linguaggio specifico della disciplina</p>
--	--

<p>2. Argomenti di politica nazionale e/o internazionale (a discrezione del docente)</p> <p><i>Proposte:</i></p> <p>Costituzione Italiana</p> <p>Unione Europea</p> <p>Organizzazioni internazionali</p>	<p>4 ore</p>
<p>COMPETENZE</p> <p>1. Possedere la consapevolezza dell'importanza della tutela e del riconoscimento di diritti e doveri in un contesto di dialogo interculturale</p> <p>2. Essere in grado di problematizzare i contenuti considerando le prospettive di altri ambiti disciplinari per meglio contestualizzare i processi storici</p> <p>3. Saper utilizzare gli strumenti concettuali per analizzare e comprendere realtà complesse</p>	
<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <p>1. Conoscere i valori fondanti della Costituzione Italiana e il rapporto con quella europea</p> <p>2. Conoscere il lessico delle scienze storico-sociali</p>	<p style="text-align: center;">ABILITA'</p> <p>1. Saper aggiungere qualche approfondimento ai contenuti appresi servendosi in particolare di strumenti multimediali</p> <p>2. Raggiungere coerenza e chiarezza espositiva utilizzando in maniera pertinente il linguaggio specifico della disciplina</p>

<p>3. Modulo di approfondimento</p> <p>Argomento a scelta del docente (modulo facoltativo da sviluppare con altre discipline, eventualmente anche in forma multimediale)</p>
<p>COMPETENZE</p>

1. Caratterizzare e confrontare i diversi aspetti di un evento storico (politica, economia, società, cultura)
2. Essere in grado di problematizzare i contenuti considerando le prospettive di altri ambiti disciplinari per meglio contestualizzare i processi storici
3. Saper contestualizzare gli avanzamenti della scienza e della tecnologia nei processi di sviluppo socio- economici
4. Saper individuare le relazioni esistenti tra i sistemi economici, politici e sociali, i contesti locali e internazionali e le variabili che vi agiscono
5. Saper utilizzare gli strumenti concettuali per analizzare e comprendere realtà complesse
6. Possedere la consapevolezza dell'importanza dei beni ambientali, culturali e artistici

CONOSCENZE	ABILITA'
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere i principali fenomeni di breve e lunga durata del periodo storico affrontato 2. Conoscere alcuni aspetti della storia locale del periodo storico affrontato inserendoli in un contesto più ampio 3. Conoscere i valori fondanti della Costituzione Italiana e il rapporto con quella europea 4. Conoscere le principali tappe dello sviluppo scientifico-tecnologico nel periodo preso in esame 5. Conoscere alcuni importanti caratteri dell'evoluzione del mondo del lavoro 6. Conoscere il lessico delle scienze storico-sociali 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saper aggiungere qualche approfondimento ai contenuti appresi servendosi in particolare di strumenti multimediali 2. Saper riflettere sul contributo apportato alla società dalla ricerca scientifica e dalla tecnologia valutandone anche i risvolti negativi 3. Saper individuare e descrivere i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale

4. COMPETENZE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE da rafforzare

- Essere in grado di organizzare il proprio apprendimento, di valutare il proprio lavoro e di cercare consigli, informazioni e sostegno, ove necessario (Punto 5 del quadro delle competenze chiave per l'educazione permanente)
- Comprendere i codici di comportamento e le maniere generalmente accettati in diversi ambiti e società (Punto 6 del quadro delle competenze chiave per l'educazione permanente)
- Comprendere i concetti di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni del lavoro, la parità e la non discriminazione tra i sessi, la società e la cultura (Punto 6 del quadro delle competenze chiave per l'educazione permanente)

- Comprendere le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e il modo in cui l'identità culturale nazionale interagisce con l'identità europea (Punto 6 del quadro delle competenze chiave per l'educazione permanente)
- Possedere la consapevolezza degli obiettivi, dei valori e delle politiche dei movimenti sociali e politici (Punto 6 del quadro delle competenze chiave per l'educazione permanente)

5. METODOLOGIA DIDATTICA (anche finalizzata al recupero degli alunni insufficienti)

Ferma restando l'ampia libertà di scelta individuale relativa alla metodologia, viene indicato:

- Lezione frontale e dialogata
- Lavori individuali e di gruppo
- Utilizzo di supporti audiovisivi e informatici
- Esercitazioni
- Attività di recupero in itinere
- Didattica laboratoriale
- Cooperative learning
- Interventi individualizzati
- Debriefing (riflessione autocritica su ciò che si è fatto)
- Flipped classroom

6. PROPOSTE MODALITÀ DI RECUPERO PER ALUNNI INSUFFICIENTI

- Attività di recupero in itinere
- Prove di verifica supplementari nel primo e secondo periodo per gli alunni con insufficienza
- Possibilità di effettuare delle ore di recupero in orario extracurricolare
- Attività di recupero proposte dall'Istituto (corsi, sportello, ecc.)
- Piattaforma didattica

7. VERIFICHE

Tipologia

- Questionari a risposta aperta
- Prove strutturate e semistrutturate
- Schemi
- Analisi di documenti
- Esposizioni orali
- Lavori di gruppo

N° di verifiche minimo

1° Periodo	2 valide per la prova orale
2° Periodo	2 valide per la prova orale

8. CRITERI DI VALUTAZIONE QUINTO ANNO

Per la valutazione i docenti utilizzeranno, nelle prove non strutturate, griglie di correzione comuni concordate.

Per la valutazione sommativa, i docenti concordano nel considerare la situazione di partenza dell'alunno, i miglioramenti nell'acquisizione di un metodo di lavoro proficuo e nell'acquisizione di abilità, conoscenze e competenze, l'interesse per la materia, la partecipazione alle attività svolte in classe, l'impegno nello studio e nello svolgimento dei compiti a casa, il profitto.

Nello stabilire il livello di preparazione raggiunto, i docenti faranno riferimento ai criteri comuni approvati dal Dipartimento sulla base della tabella proposta dalla Commissione per l'innovazione didattica, che si allega al presente documento.

LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO- giudizio di insufficienza grave	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO – giudizio insufficiente	LIVELLO BASE – giudizio nei limiti della sufficienza o pienamente sufficiente	LIVELLO INTERMEDIO – giudizio discreto	LIVELLO AVANZATO – giudizio buono	LIVELLO AVANZATO – giudizio ottimo o eccellente
<ul style="list-style-type: none"> • Presenta gravi lacune nella conoscenza e nella comprensione degli avvenimenti storici • Non coglie la complessità dei fenomeni storici • Non distingue i modelli istituzionali, sociali, economici e culturali dei periodi storici affrontati • Non sa usare i principali strumenti della ricerca storica e non sa utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta lacune nella conoscenza e nella comprensione degli avvenimenti storici • Coglie parzialmente la complessità dei fenomeni storici • Distingue solo in parte i modelli istituzionali, sociali, economici e culturali dei periodi storici affrontati • Non ha raggiunto del tutto l'autonomia nell'uso dei principali strumenti della ricerca storica e nell'utilizzo del lessico delle scienze storico-sociali 	<ul style="list-style-type: none"> • Denota superficialità nella conoscenza e nella comprensione degli avvenimenti storici • Coglie in maniera sommaria la complessità dei fenomeni storici • Distingue approssimativamente i modelli istituzionali, sociali, economici e culturali dei periodi storici affrontati • Possiede un grado di autonomia sufficiente nell'uso dei principali strumenti della ricerca storica e nell'utilizzo del lessico delle scienze storico-sociali 	<ul style="list-style-type: none"> • Dimostra il possesso di conoscenze adeguate la capacità di comprendere gli avvenimenti storici • Coglie con una certa sicurezza la complessità dei fenomeni storici • Distingue adeguatamente i modelli istituzionali, sociali, economici e culturali dei periodi storici affrontati • Possiede autonomia nell'uso dei principali strumenti della ricerca storica e nell'utilizzo del lessico delle scienze storico-sociali 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta conoscenze e comprensione degli avvenimenti storici apprezzabili • Coglie con sicurezza la complessità dei fenomeni storici • Distingue in maniera sicura e puntuale i modelli istituzionali, sociali, economici e culturali dei periodi storici affrontati • Denota buona autonomia nell'uso dei principali strumenti della ricerca storica e nell'utilizzo del lessico delle scienze storico-sociali 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta conoscenze e comprensione degli avvenimenti storici ampie e approfondite • Coglie con sicurezza e padronanza la complessità dei fenomeni storici • Distingue in maniera puntuale e approfondita i modelli istituzionali, sociali, economici e culturali dei periodi storici affrontati • E' in possesso di piena autonomia nell'uso dei principali strumenti della ricerca storica e nell'utilizzo del lessico delle scienze storico-sociali

II COORDINATORE

Prof.ssa Patrizia Tramarin