



## CONOSCENZE

- Conosce nelle linee generali i più importanti avvenimenti storici dall'XI al XVII secolo individuando modelli istituzionali, sociali, economici, culturali
- Conosce i principali fenomeni di media e lunga durata del periodo storico affrontato
- Conosce alcuni aspetti della storia locale del periodo storico affrontato inserendoli in un contesto più ampio (nazionale o internazionale)
- Conosce i principali mutamenti culturali, tecnologici e scientifici avvenuti nei periodi storici affrontati
- Conosce gli strumenti principali della ricerca storica
- Conosce il lessico delle scienze storico-sociali

## ABILITA'

- Sa comprendere e utilizzare in maniera pertinente il lessico specifico della disciplina storica
- Sa analizzare e interpretare documenti storici non troppo complessi
- Sa orientarsi nell'interpretazione di un evento storico cogliendone le principali implicazioni e le linee di sviluppo
- Sa aggiungere qualche approfondimento ai contenuti appresi servendosi della consultazione di fonti di informazione alternative al libro di testo, in particolare multimediali
- Sa esporre oralmente e per iscritto i contenuti con chiarezza e fluidità
- Sa produrre schemi e mappe concettuali
- Adotta un metodo di studio che non si basa sulla ripetizione mnemonica

## **2. OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE**

### COMPETENZE

- Comprensione dei cambiamenti e della diversità dei tempi storici nella dimensione diacronica e sincronica
- Capacità di caratterizzare e confrontare schematicamente i diversi aspetti di un evento storico (politica, economia, società, cultura)
- Capacità di orientarsi, pur se sommariamente, nei processi storici secondo coordinate spazio-temporali

### CONOSCENZE

- Conoscenza degli avvenimenti storici del periodo preso in esame nelle loro linee generali

### ABILITA'

- Capacità di cogliere, pur se in modo sommario, la complessità dei fenomeni storici

- Capacità di distinguere approssimativamente modelli istituzionali, sociali, economici e culturali dei periodi storici affrontati
- Possesso di una certa autonomia nell'uso dei principali strumenti della ricerca storica e nell'utilizzo del lessico delle scienze storico-sociali

### 3. CONTENUTI DA SVOLGERE

1^ Periodo

| <i>Moduli didattici</i>   |  | <i>Durata (indicativa)</i> |
|---|--|----------------------------|
| <b>1) Il Basso Medioevo e la rinascita dell'Europa</b>  |  | <b>12 ORE</b>              |
| <b>COMPETENZE</b>   |  |                            |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sa comprendere i cambiamenti e la diversità dei tempi storici nella dimensione diacronica e sincronica</li> <li>2. Sa caratterizzare e confrontare i diversi aspetti di un evento storico (politica, economia, società, cultura)</li> <li>3. Sa leggere e interpretare aspetti della storia locale in relazione alla storia generale</li> <li>4. Sa orientarsi nei processi storici secondo coordinate spazio-temporali</li> </ol>  |  |                            |
| <b>CONOSCENZE</b>   | <b>ABILITA'</b>  |                            |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conosce nelle linee generali i più importanti avvenimenti storici dei secoli XI, XII e XIII, individuando modelli istituzionali, sociali, economici, culturali</li> <li>2. Conosce i principali fenomeni di media e lunga durata del periodo storico affrontato</li> <li>3. Conosce i principali mutamenti culturali, tecnologici e scientifici avvenuti nei periodi storici affrontati</li> <li>4. Conosce alcuni aspetti della storia locale del periodo storico affrontato inserendoli in un contesto più ampio (nazionale o internazionale)</li> <li>5. Conosce il lessico delle scienze storico-sociali</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sa comprendere e utilizzare in maniera pertinente il lessico specifico della disciplina storica</li> <li>2. Sa analizzare e interpretare documenti storici di media difficoltà</li> <li>3. Sa esporre oralmente e per iscritto i contenuti con chiarezza e fluidità</li> <li>4. Sa produrre schemi e mappe concettuali</li> <li>5. Adotta un metodo di studio che non si basa sulla ripetizione mnemonica</li> </ol> |                            |
|   |  |                            |

|   |   |               |
|---|---|---------------|
| <b>2) L'Italia delle Signorie e l'Europa delle Monarchie nazionali</b>  |   | <b>13 ORE</b> |
| <b>COMPETENZE</b>   |   |               |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sa orientarsi nei processi storici secondo coordinate spazio-temporali</li> <li>2. Sa comprendere i cambiamenti e la diversità dei tempi storici nella dimensione diacronica e sincronica</li> <li>3. Sa caratterizzare e confrontare i diversi aspetti di un evento storico</li> <li>4. Sa leggere e interpretare aspetti della storia locale in relazione alla storia generale</li> </ol> |   |               |
| <b>CONOSCENZE</b>   | <b>ABILITA'</b>   |               |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conosce nelle linee generali i più importanti avvenimenti storici dal XIV al XVI secolo individuando modelli istituzionali, sociali, economici, culturali</li> <li>2. Conosce il lessico delle scienze storico-sociali</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sa comprendere e utilizzare in maniera pertinente il lessico specifico della disciplina storica.</li> <li>2. Sa orientarsi nell'interpretazione di un evento storico cogliendone le principali implicazioni e le linee di sviluppo</li> <li>3. Sa esporre oralmente e per iscritto i contenuti con chiarezza e fluidità</li> <li>4. Adotta un metodo di studio che non si basa sulla ripetizione mnemonica</li> </ol> |               |

*2^ Periodo*

|   |   |                                |
|---|---|--------------------------------|
| <b>Moduli didattici</b>   |   | <b>DURATA<br/>(indicativa)</b> |
| <b>3) L'Età moderna: scoperte, cambiamenti tecnologici, politici e culturali</b>  |   | <b>12 ORE</b>                  |
| <b>COMPETENZE</b>   |   |                                |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sa orientarsi nei processi storici secondo coordinate spazio-temporali</li> <li>2. Sa caratterizzare e confrontare i diversi aspetti di un evento storico (politica, economia, società, cultura)</li> </ol> |   |                                |
| <b>CONOSCENZE</b>   | <b>ABILITA'</b>   |                                |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conosce nelle linee generali i più importanti avvenimenti storici dei secoli XV e XVI, individuando modelli istituzionali, sociali, economici, culturali</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sa comprendere e utilizzare in maniera pertinente il lessico specifico della disciplina storica.</li> <li>2. Sa orientarsi nell'interpretazione di</li> </ol> |                                |

|  |  |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Conosce i principali fenomeni di media e lunga durata del periodo storico affrontato</li> <li>3. Conosce i principali mutamenti culturali, tecnologici e scientifici avvenuti nei periodi storici affrontati</li> <li>4. Conosce il lessico delle scienze storico-sociali</li> </ol> | <p>un evento storico cogliendone le principali implicazioni e le linee di sviluppo</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Sa analizzare e interpretare documenti storici di media difficoltà</li> <li>4. Sa aggiungere qualche approfondimento ai contenuti appresi servendosi della consultazione di fonti di informazione e alternative al libro di testo, in particolare multimediali</li> <li>5. Sa esporre oralmente e per iscritto i contenuti con chiarezza e fluidità</li> <li>6. Adotta un metodo di studio che non si basa sulla ripetizione mnemonica</li> </ol> |
|--|--|

|  |   |               |
|--|---|---------------|
| <b>4) Il Seicento: crisi e rivoluzioni</b>   |   | <b>13 ORE</b> |
| <b>COMPETENZE</b>  |   |               |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sa orientarsi nei processi storici secondo coordinate spazio-temporali</li> <li>2. Sa caratterizzare e confrontare i diversi aspetti di un evento storico (politica, economia, società, cultura)</li> </ol>  |   |               |
| <b>CONOSCENZE</b>  | <b>ABILITA'</b>   |               |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conosce nelle linee generali i più importanti avvenimenti storici del XVII secolo individuando modelli istituzionali, sociali, economici, culturali</li> <li>2. Conosce il lessico delle scienze storico-sociali</li> <li>3. Conosce i principali fenomeni di media e lunga durata del periodo storico affrontato</li> <li>4. Conosce i principali mutamenti culturali, tecnologici e scientifici avvenuti nei periodi storici affrontati</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sa comprendere e utilizzare in maniera pertinente il lessico specifico della disciplina storica</li> <li>2. Sa analizzare e interpretare documenti storici di media difficoltà</li> <li>3. Sa esporre oralmente e per iscritto i contenuti con chiarezza e fluidità</li> <li>4. Adotta un metodo di studio che non si basa sulla ripetizione mnemonica</li> </ol> |               |

#### **4. COMPETENZE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE ACQUISITE**

Si ritengono acquisite le competenze di cittadinanza attiva stabilite per le classi del primo biennio:

- Imparare ad imparare

Lo studente deve saper organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione ( formale, non formale e informale) anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro

- Collaborare e partecipare

Lo studente deve saper interagire in gruppo comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri

- Individuare collegamenti e relazioni

Lo studente deve saper individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti ad ambiti disciplinari diversi e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica

- Agire in modo autonomo e responsabile

Lo studente deve saper inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità

### ***COMPETENZE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE***

- Essere in grado di organizzare il proprio apprendimento, di valutare il proprio lavoro e di cercare consigli, informazioni e sostegno, ove necessario (Punto 5 del quadro delle competenze chiave per l'educazione permanente)
- Comprendere i codici di comportamento e le maniere generalmente accettati in diversi ambiti e società (Punto 6 del quadro delle competenze chiave per l'educazione permanente)
- Comprendere i concetti di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni del lavoro, la parità e la non discriminazione tra i sessi, la società e la cultura (Punto 6 del quadro delle competenze chiave per l'educazione permanente)
- Comprendere le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e il modo in cui l'identità culturale nazionale interagisce con l'identità europea (Punto 6 del quadro delle competenze chiave per l'educazione permanente)
- Possedere la consapevolezza degli obiettivi, dei valori e delle politiche dei movimenti sociali e politici (Punto 6 del quadro delle competenze chiave per l'educazione permanente)

### ***5. METODOLOGIA DIDATTICA (anche finalizzata al recupero degli alunni insufficienti)***

- Lezione frontale e dialogata
- Lavori di gruppo
- Utilizzo di supporti audiovisivi e informatici
- Esercitazioni

## 6. PROPOSTE MODALITÀ DI RECUPERO PER ALUNNI INSUFFICIENTI

- Recupero in itinere del metodo di studio
- Recupero in itinere dei contenuti
- Prove di verifica supplementari nel primo e secondo periodo per gli alunni con insufficienza
- Possibilità di effettuare delle ore di recupero in sesta ora
- Attività di recupero proposti dall'Istituto (corsi, sportello, ecc.)
- Piattaforma didattica

## 7. VERIFICHE

### *Tipologia*

- Questionari a risposta aperta
- Prove strutturate e semistrutturate
- Schemi
- Analisi di documenti
- Esposizioni orali
- Lavori di gruppo

### *N° di verifiche minimo*

|                   |                                    |
|-------------------|------------------------------------|
| <b>1° Periodo</b> | <b>2 valide per la prova orale</b> |
| <b>2° Periodo</b> | <b>2 valide per la prova orale</b> |

## 8. CRITERI DI VALUTAZIONE SECONDO BIENNIO

Per la valutazione i docenti utilizzeranno, nelle prove non strutturate, griglie di correzione comuni concordate.

Per la valutazione sommativa, i docenti concordano nel considerare la situazione di partenza dell'alunno, i miglioramenti nell'acquisizione di un metodo di lavoro proficuo e nell'acquisizione di abilità, conoscenze e competenze, l'interesse per la materia, la partecipazione alle attività svolte in classe, l'impegno nello studio e nello svolgimento dei compiti a casa, il profitto.

Nello stabilire il livello di preparazione raggiunto, i docenti faranno riferimento ai criteri comuni approvati dal Dipartimento sulla base della tabella proposta dalla Commissione per l'innovazione didattica, che si allega al presente documento.

|                         |                         |  |                               |                               |                               |
|-------------------------|-------------------------|--|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| <b>LIVELLO<br/>BASE</b> | <b>LIVELLO<br/>BASE</b> | <b>LIVELLO BASE –<br/>giudizio nei</b> | <b>LIVELLO<br/>INTERMEDIO</b> | <b>LIVELLO<br/>AVANZATO –</b> | <b>LIVELLO<br/>AVANZATO –</b> |
|-------------------------|-------------------------|--|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|

| <b>NON RAGGIUNTO-<br/>giudizio di<br/>insufficienza<br/>grave</b>   | <b>NON RAGGIUNTO –<br/>giudizio<br/>insufficiente</b>  | <b>limiti della<br/>sufficienza o<br/>pienamente<br/>sufficiente</b>  | <b>–<br/>giudizio<br/>discreto</b>   | <b>giudizio<br/>buono</b>  | <b>giudizio<br/>ottimo o<br/>eccellente</b>   |
|---|--|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenta gravi lacune nella conoscenza e nella comprensione degli avvenimenti storici</li> <li>• Non coglie la complessità dei fenomeni storici</li> <li>• Non distingue i modelli istituzionali, sociali, economici e culturali dei periodi storici affrontati</li> <li>• Non sa usare i principali strumenti della ricerca storica e non sa utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenta lacune nella conoscenza e nella comprensione degli avvenimenti storici</li> <li>• Coglie parzialmente la complessità dei fenomeni storici</li> <li>• Distingue solo in parte i modelli istituzionali, sociali, economici e culturali dei periodi storici affrontati</li> <li>• Non ha raggiunto del tutto autonomia nell'uso dei principali strumenti della ricerca storica e nell'utilizzo del lessico delle scienze storico-sociali</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Denota superficialità nella conoscenza e nella comprensione degli avvenimenti storici</li> <li>• Coglie in maniera sommaria la complessità dei fenomeni storici</li> <li>• Distingue approssimativamente i modelli istituzionali, sociali, economici e culturali dei periodi storici affrontati</li> <li>• Possiede un grado di autonomia sufficiente nell'uso dei principali strumenti della ricerca storica e nell'utilizzo del lessico delle scienze storico-sociali</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimostra il possesso di conoscenze adeguate la capacità di comprendere gli avvenimenti storici</li> <li>• Coglie con una certa sicurezza la complessità dei fenomeni storici</li> <li>• Distingue adeguatamente i modelli istituzionali, sociali, economici e culturali dei periodi storici affrontati</li> <li>• Possiede autonomia nell'uso dei principali strumenti della ricerca storica e nell'utilizzo del lessico delle scienze storico-sociali</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenta conoscenze e comprensione degli avvenimenti storici apprezzabili</li> <li>• Coglie con sicurezza la complessità dei fenomeni storici</li> <li>• Distingue in maniera sicura e puntuale i modelli istituzionali, sociali, economici e culturali dei periodi storici affrontati</li> <li>• Denota buona autonomia nell'uso dei principali strumenti della ricerca storica e nell'utilizzo del lessico delle scienze storico-sociali</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifesta conoscenze e comprensione degli avvenimenti storici ampie e approfondite</li> <li>• Coglie con sicurezza e padronanza la complessità dei fenomeni storici</li> <li>• Distingue in maniera puntuale e approfondita i modelli istituzionali, sociali, economici e culturali dei periodi storici affrontati</li> <li>• E' in possesso di piena autonomia nell'uso dei principali strumenti della ricerca storica e nell'utilizzo del lessico delle scienze storico-sociali</li> </ul> |

## II COORDINATORE

**Prof.ssa Patrizia Tramarin**