

MATERIA: STORIA

- CLASSI:**
- PRIME
 - SECONDE

INDIRIZZI : AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING – biennio comune

Nodi concettuali essenziali della disciplina (saperi essenziali)

- Acquisire consapevolezza dei processi di cambiamento e delle diversità dei tempi storici, anche attraverso il confronto di aree geografiche e culturali
- Attraverso la riflessione diacronica, prendere coscienza critica del sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti fondamentali della Costituzione

1. OBIETTIVI DIDATTICI DA RAGGIUNGERE in termini di:

COMPETENZE

Lo studente deve:

- Saper comprendere i cambiamenti e la diversità dei tempi storici in dimensione diacronica e sincronica
- Saper distinguere i diversi aspetti di un periodo storico: politica, società, economia, cultura
- Possedere la consapevolezza di appartenere ad una società intesa come sistema di regole fondato sulla tutela e sul riconoscimento di diritti e doveri

CONOSCENZE

Lo studente deve saper:

- Conoscere nelle linee generali i più importanti avvenimenti storici dalle antiche civiltà alla Roma repubblicana
- Conoscere gli aspetti più significativi delle civiltà esaminate

ABILITA'

Lo studente deve:

- Saper comprendere e utilizzare il lessico settoriale
- Saper individuare i tipi di documenti e fonti storiche
- Saper interpretare autonomamente semplici fonti
- Saper rielaborare adeguatamente le conoscenze acquisite
- Saper operare collegamenti e confronti individuando relazioni di causa-effetto

- Saper esporre con chiarezza e organicità, sia oralmente che per iscritto, i contenuti appresi
- Saper consultare carte geostoriche
- Saper comprendere e produrre schemi e semplici mappe concettuali

2.OBIETTIVI MINIMI

COMPETENZE

Lo studente deve:

- Saper comprendere a grandi linee i cambiamenti avvenuti nei tempi storici
- Saper sufficientemente distinguere i diversi aspetti che caratterizzano un periodo storico
- Essere consapevole di appartenere ad una società regolata da diritti e doveri

CONOSCENZE

Lo studente deve:

- Conoscere sufficientemente, nelle linee generali, i più importanti avvenimenti e aspetti storici del periodo studiato

ABILITA'

Lo studente deve:

- Saper comprendere e utilizzare i termini settoriali fondamentali della disciplina
- Saper distinguere le tipologie di documenti e fonti storiche
- Saper rielaborare sufficientemente le conoscenze acquisite e operare semplici collegamenti e confronti, individuare evidenti relazioni di causa-effetto
- Saper esporre in maniera sufficientemente chiara e corretta i contenuti appresi
- Adottare un metodo di studio che non si basi sulla ripetizione puramente mnemonica
- Saper produrre con l'aiuto dell'insegnante schemi e semplici mappe concettuali

CLASSI PRIME

ARGOMENTI COMUNI DA SVOLGERE OBBLIGATORIAMENTE

1[^] Periodo

Competenze dell'asse culturale di riferimento	Moduli didattici	Durata (indicativa)
Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento	1- <u>Alle radici della civiltà</u> <ul style="list-style-type: none"> • Lo sviluppo materiale, culturale e religiosa dell'uomo • Il fenomeno urbano 	da 3 a 5 ore

<p>Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico.</p> <p>Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio</p>		
<p>Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</p> <p>Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.</p> <p>Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico.</p> <p>Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio.</p>	<p>2- <u>Le origini dell'organizzazione statale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Civiltà Egizia • Civiltà Mesopotamica • Civiltà Fenicia • Civiltà giudaica • Civiltà Cretese • Civiltà Achea <p>2.a- <u>Contenuti avanzati</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Civiltà persiana • Civiltà dell'Indo • Civiltà del Fiume Giallo 	<p>da 10 a 20 ore</p>

2^ Periodo

Competenze dell'asse culturale di riferimento	Moduli didattici	Durata (indicativa)
<p>Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</p> <p>Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.</p> <p>Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio.</p>	<p><u>3- Il cittadino nella polis</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli elementi di base dell'unità culturale del mondo greco • Le colonizzazioni • La polis: caratteri peculiari processi che conducono al suo sviluppo 	<p>5 ore</p>

<p>Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio.</p> <p>Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.</p> <p>Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica</p>	<p>4. <u>Le forme istituzionali</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sparta e Atene: società <ul style="list-style-type: none"> ➤ istituzioni ➤ economia ➤ cultura ➤ leghe e anfizionie 	<p>4 ore</p>
<p>Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</p> <p>Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel</p>	<p>5. <u>Lo scontro tra civiltà</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Le guerre persiane (cenni) 	<p>3 ore</p>
<p>Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio.</p> <p>Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.</p> <p>Discutere e confrontare interpretazioni di fatti e fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.</p> <p>Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica</p>	<p>6. <u>Apogeo della civiltà delle poleis</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • L'evoluzione di Sparta e Atene dopo le guerre persiane • L'Età di Pericle 	<p>4 ore</p>
<p>Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</p> <p>Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo</p>	<p>7. <u>Tramonto delle poleis e affermazione di nuove forme di stato</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Il conflitto tra Sparta e Atene • Le guerre del Peloponneso • L'origine dello stato macedone • Alessandro Magno • La cultura dell'età ellenistica 	<p>4 ore</p>

e alle tematiche studiate nel primo biennio.		
Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico. Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio	8. <u>L'Italia arcaica</u> <ul style="list-style-type: none"> • Le origini di Roma tra mito e storia • La civiltà romana arcaica: <ul style="list-style-type: none"> ➤ istituzioni ➤ società ➤ economia ➤ cultura • La res publica: <ul style="list-style-type: none"> ➤ istituzioni ➤ società ➤ economia ➤ cultura 	da 7 a 10 ore
Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio.	9. <u>L'imperialismo</u> <ul style="list-style-type: none"> • L'espansionismo di Roma nel Mediterraneo 	2 ore
Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio. Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni. Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.	10. <u>La crisi dell'ordinamento repubblicano</u> <ul style="list-style-type: none"> • Le trasformazioni economiche • Le trasformazioni sociali e culturali • I mutamenti nell'ordinamento repubblicano • Gli schieramenti politici • Le tensioni sociali • Le guerre civili 	da 7 a 10 ore

CLASSI SECONDE

ARGOMENTI COMUNI DA SVOLGERE OBBLIGATORIAMENTE

1^ Periodo

Competenze dell'asse culturale di riferimento	Moduli didattici	Durata (indicativa)
--	-------------------------	----------------------------

<p>Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</p> <p>Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.</p> <p>Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio</p>	<p>1- <u>Giulio Cesare: dalla repubblica all'impero</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascesa al potere di Cesare • Le riforme di Cesare • Crisi della repubblica 	<p>4 ore</p>
<p>Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</p> <p>Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.</p> <p>Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio</p>	<p>2- <u>Roma imperiale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • età di Augusto • organizzazione dell'impero • evoluzione istituzionale e amministrativa • principali eventi ed imperatori fino al III secolo 	<p>8 ore</p>
<p>Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</p> <p>Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.</p> <p>Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio.</p>	<p>3- <u>Epoca tardo antica: la crisi del III e IV secolo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • politica • economia • società • cultura • Diocleziano 	<p>4 ore</p>

2^ Periodo

Competenze dell'asse culturale	Moduli didattici	Durata
---------------------------------------	-------------------------	---------------

di riferimento		(indicativa)
<p>Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</p> <p>Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.</p> <p>Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio.</p>	<p>4- <u>Affermazione del Cristianesimo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • diffusione • conflitti con il potere politico • Costantino • Teodosio 	8 ore
<p>Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</p> <p>Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.</p> <p>Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio</p>	<p>5. <u>Occidente e oriente nei secoli V e VI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • caduta dell'impero d'occidente • monachesimo • le grandi migrazioni • regni romano-barbarici • Giustiniano • Longobardi <p>5 a. <u>Contenuti avanzati</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • trasformazioni religiose e nuovi culti • Germani • Ostrogoti in Italia 	8 ore
<p>Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</p> <p>Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio.</p>	<p>6- <u>Nascita ed espansione dell'Islam</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • predicazione di Maometto • fondamenti dell'Islam • espansionismo arabo <p>6 a- <u>Contenuti avanzati</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • espressioni della cultura araba 	4 ore
<p>Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio.</p>	<p>7- <u>Le origini dell'Europa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Carlo Magno • Sacro Romano Impero • struttura politico-amministrativa dell'impero 	5 ore

<p>Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.</p> <p>Discutere e confrontare interpretazioni di fatti e fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.</p> <p>Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica</p>		
<p>Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</p> <p>Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio.</p> <p>Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.</p> <p>Discutere e confrontare interpretazioni di fatti e fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.</p> <p>Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica</p>	<p>8. <u>Il feudalesimo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • la società feudale • l'economia feudale • i poteri locali: l'incastellamento • il Sacro Romano Impero Germanico <p>8 a. <u>Contenuti avanzati</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • incursioni ed invasioni del IX e X secolo 	<p>8 ore</p>

4. COMPETENZE DI CITTADINANZA ATTIVA

- **Imparare ad imparare**

Lo studente deve saper organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale) anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro

- **Collaborare e partecipare**

Lo studente deve saper interagire in gruppo comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri

- **Individuare collegamenti e relazioni**

Lo studente deve saper individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti ad ambiti disciplinari diversi e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica

- **Agire in modo autonomo e responsabile**

Lo studente deve saper inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità

5. METODOLOGIA DIDATTICA

- Lezione frontale e dialogata
- Lavori di gruppo
- Utilizzo di supporti audiovisivi e informatici
- Esercitazioni

6. PROPOSTE DI MODALITA' DI RECUPERO PER ALUNNI INSUFFICIENTI

- Peer education
- Potenziamento in itinere del metodo di studio
- Corsi di recupero
- Sportelli didattici
- Corsi sul metodo di studio
- Studio pomeridiano assistito

7. VERIFICHE

Tipologie

- Questionari a risposta aperta
- Prove strutturate e semistrutturate
- Schemi
- Analisi di documenti
- Esposizioni orali
- Lavori di gruppo

N° di verifiche minimo

1° Periodo	2 (+ 1 per recupero insufficienze)
2° Periodo	2

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

Per la valutazione i docenti utilizzeranno, nelle prove non strutturate, griglie di correzione comuni concordate.

Per la valutazione sommativa, i docenti concordano nel considerare la situazione di partenza dell'alunno, i miglioramenti nell'acquisizione di un metodo di lavoro proficuo e nell'acquisizione di

abilità, conoscenze e competenze, l'interesse per la materia, la partecipazione alle attività svolte in classe, l'impegno nello studio e nello svolgimento dei compiti a casa, il profitto.

ASSE STORICO-SOCIALE

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO	COMPETENZE di base riferite all'asse pluridisciplinare	LIVELLO di competenza RAGGIUNTO	descrittori livelli
STORIA	Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche ed in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali	<u>Non raggiunto</u>	Non è in grado di individuare o Individua solo parzialmente gli eventi/fatti storici, distinguendo solo alcune relazioni e modelli di vita nelle tipologie di sistemi socio-economici; non sa stabilire successioni temporali e consequenziali tra gli eventi. Non è in grado di rappresentare o rappresenta sommariamente e con incertezze i cambiamenti più rilevanti rispetto ad aree ed epoche diverse.
		<u>1 Base</u>	Riconosce ed inserisce a livello spazio-temporale eventi, fatti e protagonisti storici più importanti; sa stabilire, se guidato, successioni temporali e consequenziali tra gli eventi; è in grado di leggere e decodificare semplici documenti. E' in grado di individuare i più significativi modelli di vita sociale ed istituzionale nel tempo.
		<u>2 Intermedio</u>	Riconosce ed inserisce a livello spazio-temporale con una certa sicurezza eventi, protagonisti e fatti del passato, identificando i diversi modelli di vita succedutisi; sa cogliere le caratteristiche significative del contesto di riferimento riconoscendo per grandi linee la complessità del processo storico (distinguendo gli ambiti sociali, politici, economici e culturali); sa stabilire relazioni temporali e consequenziali tra gli eventi; è in grado di estrapolare correttamente informazioni da semplici fonti storiche e storiografiche; nel rappresentare i cambiamenti dimostra capacità di analisi

		<u>3 Avanzato</u>	Riconosce ed inserisce correttamente a livello spazio-temporale personaggi, eventi, e fatti del passato, interpretandoli e approfondendo i diversi modelli di vita succedutisi; sa cogliere le caratteristiche significative del contesto di riferimento in modo approfondito; sa operare collegamenti tra i testi proposti; è in grado di organizzare logicamente e di esporre in modo organico dati e concetti appresi; è in grado di concettualizzare e collegare correttamente le informazioni estrapolate da fonti e documenti storiografici; rappresenta in modo chiaro e completo i cambiamenti dimostrando una personale capacità di ricostruzione dei fatti studiati
--	--	-------------------	---

VOTI	Conoscenze	Competenze	Capacità
da 1 a 3 <i>(totalmente insufficiente)</i>	Nessuna conoscenza o Poche/pochissime conoscenze	Non riesce ad applicare le sue conoscenze e commette gravi errori	Non è capace di effettuare alcun'analisi e a sintetizzare le conoscenze acquisite. Non è capace di autonomia di giudizio e di valutazione
4 <i>(gravemente insufficiente)</i>	Frammentarie, disorganiche estremamente superficiali	Riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici, ma commette gravi errori nell'esecuzione	Scarsa capacità d'analisi e di sintesi. Formula giudizi estremamente generici.
5 <i>(insufficiente)</i>	Superficiali e/o non del tutto complete	Commette errori nell'esecuzione di compiti semplici	Effettua analisi e sintesi ma non complete ed approfondite. Guidato e sollecitato sintetizza le conoscenze ma solo in maniera mnemonica
6 <i>(sufficiente)</i>	Complete rispetto agli obiettivi minimi stabiliti	Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici senza commettere errori gravi	Effettua analisi e sintesi complete, ma non approfondite. Sollecitato riesce ad effettuare considerazioni pertinenti
7 <i>(discreto)</i>	Complete ed approfondite	Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche errore non grave	Se indirizzato effettua analisi e sintesi complete ed approfondite. Valuta autonomamente anche se con qualche incertezza
8 <i>(buono)</i>	Complete, approfondite e collegate tra loro.	Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, sa contestualizzare le conoscenze.	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite. Effettua valutazioni articolate e approfondite
da 9 a 10 <i>(ottimo/eccellente)</i>	Complete, approfondite, collegate tra loro e interdisciplinari	Esegue compiti complessi, applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti e non commette errori. Contestualizza le conoscenze e le sa organizzare in un'ottica pluridisciplinare	Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente le conoscenze e le procedure acquisite. Effettua valutazioni autonome e approfondite

COORDINATORE DEL DIPARTIMENTO

Prof.ssa Patrizia Favero