

attraverso un approccio alle religioni delle civiltà antiche. Gli alunni saranno in grado di riconoscere e riflettere sulle domande fondamentali dell'uomo e del mistero dell'esistenza.

- Gli alunni dovranno essere in grado di accostarsi in maniera corretta alla lettura e ai contenuti del NT.
- Gli alunni dovranno conoscere i contenuti minimi della storia del cristianesimo antico e essere in grado di riconoscere il valore della vita e la dignità della persona secondo la visione cristiana.

ABILITA'

- Gli alunni dovranno essere in grado di utilizzare linguaggi specifici inerenti agli argomenti trattati utilizzando anche strumenti adeguati alla conoscenza dei contenuti specifici.
- Saper utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione, esoterismo.

2. OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE

COMPETENZE

- Gli alunni sapranno riconoscere e riflettere sulle domande fondamentali dell'uomo e del mistero dell'esistenza confrontandosi con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa;
- Gli alunni potranno valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, anche in dialogo con tradizioni religiose e culturali più antiche.

CONOSCENZE

- Gli alunni dovranno essere in grado di confrontarsi sistematicamente con gli interrogativi perenni dell'uomo e con le risorse e le inquietudini del nostro tempo, a cui il cristianesimo e le altre religioni cercano di dare una risposta: l'origine e il futuro del mondo e dell'uomo, il bene e il male, il senso della vita e della morte, le speranze e le paure dell'umanità.
- Gli alunni dovranno essere in grado di accostarsi in maniera corretta alla lettura e ai contenuti del NT.
- Gli alunni dovranno conoscere i contenuti minimi della storia del cristianesimo antico.

ABILITA'

- Gli alunni dovranno essere in grado di riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazione;

- Porre domande di senso e confrontarle con le risposte offerte dalla tradizione biblica.
- Gli alunni dovranno essere in grado di utilizzare linguaggi specifici inerenti agli argomenti trattati utilizzando anche strumenti adeguati alla conoscenza dei contenuti.

3. CONTENUTI DA SVOLGERE

1^ Periodo

<i>Moduli didattici</i>	<i>Durata (indicativa)</i>
L'esperienza religiosa nell'adolescente	3 ore
Le radici religiose dei popoli	3 ore
Gesù di Nazareth: un uomo nella storia	6 ore
I Vangeli: chi li ha scritti perché e come	6 ore

2^ Periodo

<i>Moduli didattici</i>	<i>Durata (indicativa)</i>
Le vicende storiche delle religioni semitiche e delle principali forme religiose mediterranee antiche.	3 ore
La Bibbia: la storia di un popolo e della sua fede; il cammino della Bibbia nella storia (cenni).	6 ore
Gesù di Nazareth: il mistero di una persona.	6 ore
Il taumaturgo e il messia	3 ore

4. COMPETENZE DI CITTADINANZA ATTIVA

5. METODOLOGIA DIDATTICA (anche finalizzata al recupero degli alunni insufficienti)

- Lezioni frontali
- Utilizzo di power point e di strumenti multimediali
- Lavoro di gruppo
- Ricerche ed esposizioni individuali;
- Discussioni.

Tipologie

- Lavori in piccoli gruppi e relazioni
- Prove scritte con questionari a domande aperte e chiuse.

N° di verifiche minimo

1° PERIODO	1
-------------------	----------

2° PERIODO	1
-------------------	----------

8. CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

VOTI	Conoscenze	Competenze	Capacità
da 1 a 3 <i>(totalmente insufficiente)</i>	Nessuna conoscenza o Poche/pochissime conoscenze	Non riesce ad applicare le sue conoscenze e commette gravi errori	Non è capace di effettuare alcun'analisi e a sintetizzare le conoscenze acquisite. Non è capace di autonomia di giudizio e di valutazione
4 <i>(gravemente insufficiente)</i>	Frammentarie, disorganiche estremamente superficiali	Riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici, ma commette gravi errori nell'esecuzione	Scarsa capacità d'analisi e di sintesi. Formula giudizi estremamente generici.
5 <i>(insufficiente)</i>	Superficiali e/o non del tutto complete	Commette errori nell'esecuzione di compiti semplici	Effettua analisi e sintesi ma non complete ed approfondite. Guidato e sollecitato sintetizza le conoscenze ma solo in maniera mnemonica
6 <i>(sufficiente)</i>	Complete rispetto agli obiettivi minimi stabiliti	Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici senza commettere errori gravi	Effettua analisi e sintesi complete, ma non approfondite. Sollecitato riesce ad effettuare considerazioni pertinenti
7 <i>(discreto)</i>	Complete ed approfondite	Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche errore non grave	Se indirizzato effettua analisi e sintesi complete ed approfondite. Valuta autonomamente anche se con qualche incertezza
8 <i>(buono)</i>	Complete, approfondite e collegate tra loro.	Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, sa contestualizzare le conoscenze.	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite. Effettua valutazioni articolate e approfondite
da 9 a 10 <i>(ottimo/eccellente)</i>	Complete, approfondite, collegate tra loro e interdisciplinari	Esegue compiti complessi, applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti e non commette errori. Contestualizza le conoscenze e le sa organizzare in un'ottica pluridisciplinare	Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente le conoscenze e le procedure acquisite. Effettua valutazioni autonome e approfondite

IL COORDINATORE

Prof. Nereo Tiso