

MATERIA: SPAGNOLO

CLASSI:

PRIME

TERZE

SECONDE

QUARTE

QUINTE

INDIRIZZI : AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING – biennio comune

Nodi concettuali essenziali della disciplina (saperi essenziali)

- Conoscere il lessico essenziale e le funzioni più importanti delle unità trattate e le strutture grammaticali di base.
- Comprendere una conversazione semplice e testi scritti relativi al vivere quotidiano in modo da cogliere la generalità del messaggio e da enuclearne gli elementi fondamentali, pur non comprendendo tutti i particolari.
- Partecipare ad una conversazione guidata di breve durata, pur usando funzioni, regole, termini in modo non sempre preciso e con qualche incertezza nella pronuncia.
- Produrre sia oralmente che per iscritto brevi descrizioni usando paragrafi semplici e lessico essenziale, senza gravi errori.
- Scrivere brevi testi scritti seguendo una traccia e utilizzando materiale noto, con accettabile livello di efficacia comunicativa.

1. OBIETTIVI DIDATTICI DA RAGGIUNGERE in termini di:

COMPETENZE

- Leggere e comprendere testi scritti ed orali di uso concreto e quotidiano.
- Produrre testi scritti e orali semplici per scopi comunicativi concreti ed elementari.

CONOSCENZE

- Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi semplici e brevi.
- Strutture grammaticali di base di L2, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.
- Aspetti comunicativi, socio-linguistici dell'interazione e della produzione orale in relazione al contesto.
- Conoscenza delle caratteristiche di diverse tipologie elementari di testo come messaggi brevi, lettere personali e descrizioni semplici, con strutture e lessico appropriato ai contesti.
- Alcuni aspetti di cultura e civiltà spagnola a livello elementare.

ABILITA'

- Utilizzare lessico ed espressioni frequenti per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana.

- Descrivere in maniera semplice situazioni, persone o attività che concernono la sfera personale familiare o sociale.
- Interagire scambiando informazioni semplici e dirette e partecipare a brevi conversazioni su argomenti di interesse personale e familiare.
- Cogliere gli aspetti socio culturali semplici della lingua 2.

2. OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE

COMPETENZE

- Leggere e comprendere testi scritti semplici di vario genere (questionari, messaggi, lettere personali informali, brevi testi descrittivi e narrativi).
- Produrre testi semplici per scopi comunicativi concreti ed elementari.
- Comprendere ed interagire su argomenti familiari con descrizioni semplici del proprio vissuto e ambiente, riferite a bisogni immediati e situazioni concrete.
- Individuare e comprendere il rapporto lingua-civiltà.

CONOSCENZE

- Lessico e fraseologia idiomatica di uso più frequente relativi ad argomenti abituali di vita quotidiana, familiare o sociale.
- Sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.
- Conoscenza delle caratteristiche di diverse tipologie elementari di testo come messaggi brevi, lettere personali e descrizioni semplici.

ABILITA'

- Utilizzare lessico ed espressioni frequenti per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana.
- Descrivere in maniera semplice situazioni persone o attività che concernono la sfera personale familiare o sociale.
- Interagire scambiando informazioni semplici e dirette e partecipare a brevi conversazioni personali e familiari con sufficiente correttezza grammaticale e fonetica, tale da non pregiudicare la comunicazione.

3. CONTENUTI DA SVOLGERE

1^ Periodo

Competenze dell'asse culturale di riferimento	Moduli didattici disciplinari	Durata (indicativa)
- Competenza: Digitale (realizzare un reportage dell'istituto).	Módulo 1 (U0) Ortografía e fonética: <ul style="list-style-type: none"> - El alfabeto español - El ceceo y el seseo - Grafemas y fonemas típicos del español - Letras dobles - La tilde 	<i>settembre</i> <i>ottobre</i>

	<p>Léxico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresiones útiles en clase - Las asignaturas - Los objetos escolares - Personas y espacios del instituto <p>Funciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deletrear 	
<ul style="list-style-type: none"> - Strategia: compilare un modulo. - Educazione per la convivenza civica: i saluti; le presentazioni; le nazionalità. - Educazione all'affettività: preoccuparsi dello stato di salute di qualcuno. - Competenza: Matematica (le operazioni aritmetiche). - Competenza: Culturale (cittadino del mondo). 	<p>Módulo 2 (U1)</p> <p>Léxico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los números cardinales del 0 al 100 - Ciudadanos de habla hispana - Los colores - Países y ciudadanos del mundo - Los días de la semana, los meses y las estaciones del año <p>Funciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saludar y despedirse - Preguntar sobre datos personales - Presentar a alguien - Presentarse <p>Estructuras:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pronombres sujeto - Género y número de los sustantivos y de los adjetivos - Interrogativos - Pronombres sujeto - Verbos <i>ser, tener</i> (presente de indicativo) - El presente de indicativo: verbos regulares de 1ª, 2ª y 3ª conjugación y verbos reflexivos <p>Cultura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Famosos del mundo hispano (Shakira, Lionel Messi, Penélope Cruz y Enrique Iglesias). 	<p><i>ottobre</i></p> <p><i>novembre</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> - Strategia: Ascoltare. - Educazione per la convivenza civica: - - Educazione all'affettività: capire il carattere e lo stato d'animo di qualcuno; la famiglia; gli animali domestici e il rispetto per gli animali. - Competenza: Autonomia e iniziativa personale (creare una scheda personale con i propri dati). 	<p>Módulo 3 (U2)</p> <p>Léxico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El aspecto físico - El carácter - La familia - Los estados civiles - Los animales de la granja <p>Funciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir personas - Hablar de la familia <p>Estructuras:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Artículos determinados e indeterminados - Artículo delante del día de la semana - Conjunciones <i>y, o, pero, ni... ni</i> - Adjetivos y pronombres posesivos - Contraste <i>Ser / Estar</i> <p>Cultura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reyes y mascotas. 	<p><i>novembre</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - Strategia: Scrivere una mail o una lettera. - Educazione per la convivenza civica: passioni e sport - Educazione all'affettività: passioni e sport; interessarsi dei gusti di qualcuno. - Educazione alla salute: la routine giornaliera; passioni e sport; la routine dello studio. - Competenza: Matematica (calcolare una percentuale ed elaborare un grafico). - Competenza: Culturale (scrivere un testo comparando gli orari italiani e quelli spagnoli). 	<p>Módulo 4 (U3)</p> <p>Léxico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las acciones cotidianas - Las actividades del tiempo libre - Los números cardinales del 100 en adelante <p>Funciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hablar de la rutina diaria - Hablar de la frecuencia y de acciones habituales - Expresiones de frecuencia - Hablar de gustos y aficiones - Expresar gustos y manifestar acuerdo o desacuerdo (<i>también / tampoco / a mí sí / a mí no</i>) - Preguntar y decir la hora - Hablar de horarios <p>Estructuras:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El presente de indicativo (verbos con irregularidades propias, verbos con 	<p><i>dicembre</i></p> <p><i>gennaio</i></p>

	irregularidad en la 1ª persona singular, verbos terminados en <i>-acer, -ecer, -ocer, -ucir</i> , verbos con diptongación <i>e>ie</i> y <i>o>ue</i> / <i>u>ue</i> , verbos con alternancia vocálica <i>e>í</i>)	
	<ul style="list-style-type: none"> - Verbos <i>gustar</i> y <i>encantar</i> - Pronombres de complemento indirecto (CI) - <i>Muy / Mucho – Mucho/a/os/as</i> - Adverbios (<i>también / tampoco / sí / no</i>) <p>Cultura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rincón de lectura: Blue Jeans, Laura Gallego y Lena Valenti. 	

2ª Periodo

Competenze dell'asse culturale di riferimento	Moduli didattici disciplinari	Durata (indicativa)
--	--------------------------------------	----------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - Strategia: Rispondere ad una domanda aperta su un testo. - Educazione per la convivenza civica: mantenere in ordine lo spazio dove si vive. - Competenza: Autonomia e iniziativa personale (completare un modulo; descrivere la propria casa). 	<p>Módulo 5 (U4)</p> <p>Léxico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los números ordinales - Los muebles y las habitaciones - Formas y materiales - Las partes de la casa - Los ubicadores <p>Funciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hablar de la casa - Expresar existencia y localizar <p>Estructuras:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contraste <i>hay - está / están</i> - Adjetivos y pronombres demostrativos - Cuantificadores - El presente de indicativo (verbos con cambio ortográfico <i>-cer/ -cir, -ger/ gir, -guir</i>, verbos que terminan en <i>-uir</i>, verbo <i>oír</i>) <p>Cultura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Casas con encanto: Casa Batlló y Casa Milá. 	<p><i>gennaio</i></p> <p><i>febbraio</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - Strategia: Rispondere ad una domanda chiusa su un testo. - Educazione per la convivenza civica: cavarsela in un negozio; invitare, accettare o rifiutare / giustificarsi. - Competenza: Scientifica (classificare i materiali secondo l'origine e la composizione). - Competenza: Sociale e civica (riflettere su come far rivivere gli oggetti che non usiamo più). - Competenza: Matematica (sommare prezzi e calcolare la percentuale). - Competenza: Linguistica (creare frasi o mini dialoghi usando le 	<p>Módulo 6 (U5)</p> <p>Léxico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La ropa (prendas de vestir, calzados, complementos, materiales y tejidos) <p>Funciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir la ropa - Pedir y atender en una tienda - Proponer algo - Hablar de planes e intenciones <p>Estructuras:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pronombres de complemento directo (CD) - Preposición <i>a</i> objeto directo - <i>Para / Por</i> - Adjetivos y pronombres indefinidos (<i>algo/nada, alguien/nadie, alguno/ninguno, algún/ningún</i>) - <i>Ir a + infinitivo</i> 	<p><i>marzo</i></p> <p><i>aprile</i></p>

locuzioni apprese per e para).	<p>- <i>Quedar / Quedarse</i></p> <p>Cultura:</p> <p>¡España está de moda! Dos empresas: Camper y Desigual.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Strategia: Produrre un questionario e redigere un'intervista. - Educazione per la convivenza civica: regole da utilizzare a tavola durante il pranzo; ordinare in un bar / ristorante. - Competenza: Autonomia e iniziativa personale (scrivere un poema su un alimento o una bevanda; scrivere la ricetta di un piatto preferito; scrivere una recensione in Tripadvisor su un bar o un ristorante; creare il proprio ristorante). - Competenza: Sociale e civica (redigere le regole del galateo a tavola). - Competenza: Linguistica (scrivere delle frasi utilizzando i modi di dire appresi). 	<p>Módulo 7 (U6)</p> <p>Léxico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alimentos y bebidas - Adjetivos para describir la comida - La mesa - Los tipos de cocción <p>Funciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dar órdenes o indicaciones - Pedir en un bar / restaurante <p>Estructuras:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imperativo afirmativo (2ª persona singular y plural) - Imperativo con pronombres enclíticos - Perífrasis de obligación y necesidad - Comparativos - Comparativos irregulares - <i>Ir / Venir</i> - <i>Traer / Llevar</i> <p>Cultura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¡Que ricos! Platos típicos de la cocina española: la paella, la tortilla de patatas y el chocolate con churros. 	<p><i>aprile</i></p> <p><i>maggio</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> - Strategia: Ascoltare un annuncio radio. - Educazione per la convivenza civica: dividersi i lavori di casa, collaborare in casa; conoscere il proprio quartiere. - Competenza: Culturale (leggere un articolo e fare un dibattito su un tema culturale attinente al modulo; cercare informazioni sui luoghi e i piatti tipici presentati nell'unità). - Competenza: Linguistica (creare definizioni sul lessico appreso nell'unità). 	<p>Módulo 8 (U7)</p> <p>Léxico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las tareas domésticas - La ciudad - Las tiendas <p>Funciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hablar de acciones en desarrollo - Hablar del pasado reciente - Hablar de experiencias realizadas o por realizar <p>Estructuras:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gerundio - <i>Estar</i> + gerundio - Participio pasado - El pretérito perfecto de indicativo - Usos del pretérito perfecto - Marcadores temporales con pretérito perfecto <p>Cultura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las tareas del hogar en Botero. 	<p><i>maggio</i></p> <p><i>giugno</i></p>
--	--	---

4. COMPETENZE DI CITTADINANZA ATTIVA

- Acquisire un comportamento autonomo e responsabile: riflettere sulle diverse problematiche culturali; acquisire una progressiva autonomia dell'organizzazione del lavoro; imparare ad ascoltare, a rispettare il pensiero espresso da altri e a confrontarsi; rispettare le regole di convivenza civile e l'ambiente circostante.
- Collaborare e partecipare: sviluppare la motivazione allo studio avendo sempre chiari gli obiettivi da raggiungere; acquisire un atteggiamento improntato alla collaborazione con i compagni e con gli insegnanti; partecipare in modo attivo, ordinato e costante al dialogo educativo.
- Acquisire e interpretare l'informazione: imparare ad analizzare un testo di vario genere.
- Individuare collegamenti e relazioni: collegare varie parti della stessa materia e di materie diverse per individuarne aspetti comuni, analogie e differenze.
- Comunicare: perfezionare le quattro abilità fondamentali (ascoltare, parlare, leggere, scrivere); potenziare la comunicazione scritta e orale; partecipare in modo produttivo a discussioni con interventi appropriati.
- Risolvere problemi: abituarsi a scegliere o ad ideare una strategia risolutiva.
- Progettare: rispettare puntualmente le scadenze didattiche; abituarsi allo studio programmato e graduale dei contenuti; saper organizzare una ricerca individuale o di

gruppo.

- Imparare ad imparare: acquisire consapevolezza dell'importanza dello studio nella crescita personale; acquisire un efficace metodo di studio; saper utilizzare libri di testo, manuali, dizionari; sviluppare le capacità di memorizzazione, analisi e progressivamente quelle di sintesi; acquisire capacità di autocorrezione, autovalutazione e consapevolezza del proprio livello.

5. METODOLOGIA DIDATTICA

- Lo studio della lingua sarà affrontato in modo da privilegiare l'efficacia comunicativa sia scritta che orale, dando quindi molta rilevanza al lessico, alle strutture sintattiche e alle capacità sintetiche e di rielaborazione.
- Metodi operativi: lezione frontale e interattiva, lettura, analisi e traduzione di testi, esercitazioni di coppia o di gruppo, produzione di testi scritti e orali inerenti gli argomenti affrontati, elaborazione di ricerche e approfondimenti. Per realizzare attività comunicative riferite ai diversi contesti di studio e di lavoro gli studenti utilizzano anche gli strumenti della comunicazione.
- Per il recupero degli alunni insufficienti il docente propone delle attività per eliminare eventuali disparità riscontrate nei prerequisiti; inoltre interventi individualizzati sia scritti che orali per colmare in itinere eventuali lacune.

6. PROPOSTE MODALITÀ DI RECUPERO PER ALUNNI INSUFFICIENTI

Esercizi personalizzati mirati al recupero in itinere degli alunni insufficienti con particolare riferimento alle funzioni comunicative e alla correttezza grammaticale. Nello specifico verranno proposte spiegazioni ed esercitazioni aggiuntive anche in forma di lavori di gruppo, cooperative learning, utilizzo delle nuove tecnologie.

7. VERIFICHE

Tipologie

- Prove strutturate e semistrutturate; test di grammatica e comprensione orale/scritta; brevi composizioni di carattere personale; traduzione (frasi legate al lessico e alle strutture grammaticali studiate in classe); dialoghi.
- Il colloquio con gli studenti in classe è continuo, per cui ogni momento di coinvolgimento dell'alunno è momento di verifica delle sue capacità e conoscenze. Oltre, quindi, alle verifiche di tipo sommativo (sia orali che scritte), utili a verificare il grado di apprendimento, cioè il livello di assimilazione dei contenuti e l'acquisizione delle abilità specifiche, si svolgeranno anche verifiche informali di tipo formativo (sondaggi dal posto, controllo del lavoro domestico, ecc.) che avverranno sistematicamente, in modo da permettere all'insegnante di rendersi conto se vi sono stati progressi e se gli obiettivi sono stati raggiunti.

N° di verifiche minimo

1° PERIODO	4 prove
-------------------	---------

8. CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO- giudizio di insufficienza grave 1-2- 3	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO- giudizio di insufficienza grave 4	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO – giudizio insufficiente 5	LIVELLO BASE – giudizio nei limiti della sufficienza o pienamente sufficiente 6	LIVELLO INTERMEDIO giudizio discreto 7	LIVELLO AVANZATO – giudizio buono 8	LIVELLO AVANZATO – giudizio ottimo 9	LIVELLO AVANZATO – giudizio ottimo o eccellente 10
Le conoscenze nulle o molto carenti impediscono la comprensione e la produzione.	Produce testi carenti ne l contenuto e disorganizzati con numerosi e gravi errori di grammatica che rendono la produzione in parte o del tutto incomprensibile Le informazioni più semplici non sono espresse in modo adeguato per la mancanza di lessico di base	Produce testi non adeguatamente organizzati e il contenuto mostra difficoltà di comprensione e produzione Produce testi contenenti diversi errori grammaticali anche gravi Il lessico usato non è adeguato e presenta anche errori di spelling	Produce testi il cui contenuto è sufficientemente organizzato e adeguato. Produce testi con alcuni errori grammaticali, non gravi, che permettono comunque la comprensione del contenuto Il lessico utilizzato è sufficiente per esprimere concetti semplici; presenta, comunque, qualche improprietà e alcuni errori ortografici	Produce testi che presentano informazioni pertinenti e adeguati alla consegna. Il linguaggio risulta abbastanza adeguato, sebbene vi siano alcuni errori grammaticali non gravi; si nota l'uso dei connettori . Il lessico utilizzato è abbastanza ampio, preciso, e corretto nell'ortografia.	Produce testi organizzati, scorrevoli. Il linguaggio utilizzato è chiaro, arricchito di connettori corretti; solo occasionalmente si trova qualche errore grammaticale. Il lessico risulta appropriato; con ortografia precisa e varietà di termini.	Produce testi ben organizzati e molto scorrevoli. Il linguaggio utilizzato presenta periodi ben articolati, connettori corretti e correttezza grammaticale.	Produce testi ben organizzati e molto scorrevoli, anche con elementi di originalità o spunti personali . Il linguaggio utilizzato presenta periodi ben articolati, connettori corretti e correttezza grammaticale.
L'alunno non comprende il quesito posto o l'attività proposta e non riesce a rispondere	L'alunno comprende con difficoltà il quesito posto o l'attività proposta e risponde in modo frammentario. Dimostra frequenti esitazioni; errori di grammatica e lessico. Pronuncia e intonazione risultano fortemente influenzate dalla lingua madre	L'alunno mostra difficoltà nella comprensione orale; le sue conoscenze sono limitate e dimostra esitazione nell'esprimersi. La produzione presenta frequenti errori grammaticali e lessicali che ostacolano la comprensione. La pronuncia e l'intonazione sono influenzate dalla lingua madre	Benchè le conoscenze non siano sempre complete, la comprensione del messaggio risulta sufficiente. L'espressione orale si presenta talvolta esitante ma accettabile Vi sono errori di grammatica , ma non tali da impedire la comprensione di quanto detto e il lessico è semplice ma corretto Intonazione e pronuncia sono per lo più accettabili	La comprensione risulta adeguata, la comunicazione è abbastanza scorrevole. Vi sono alcuni errori di grammatica; il lessico è quasi sempre appropriato e l'alunno si esprime con l'apporto di alcuni spunti personali Pronuncia e intonazione sono abbastanza adeguate	La comprensione è buona; l'alunno si esprime con scorrevolezza La grammatica è corretta anche quando vengono utilizzate strutture più articolate; il lessico è vario e adeguato Pronuncia e intonazione sono adeguate	La comprensione è ottima; l'alunno mostra di saper interagire in modo efficace e con apporti personali . La grammatica è corretta, il lessico appropriato. Intonazione e pronuncia sono corrette.	La comprensione è ottima; l'alunno mostra di saper interagire in modo efficace e con apporti personali . La grammatica è corretta, il lessico appropriato anche con l'uso di espressioni idiomatiche. Intonazione e pronuncia sono corrette

IL COORDINATORE

Barbara Beckers