

MATERIA: SPAGNOLO (SECONDA LINGUA)

- CLASSI:** PRIME **TERZE**
- SECONDE QUARTE
- QUINTE

INDIRIZZI : AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING – SCIENZE BANCARIE – SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI – RELAZIONI INTERNAZIONALI

Nodi concettuali essenziali della disciplina (Saperi essenziali)

- Conoscere nelle linee generali gli argomenti proposti, il lessico essenziale e le strutture morfo-sintattiche più ricorrenti.
- Esporre gli argomenti trattati con pronuncia e intonazione comprensibile, pur con qualche errore formale.
- Comprendere testi di carattere generale e specifico dell'indirizzo, cogliendone gli elementi fondamentali.
- Sostenere una conversazione guidata su argomenti noti anche attinenti l'indirizzo, usando funzioni, regole, termini in modo sufficientemente adeguato anche se non sempre preciso e con qualche incertezza.
- Produrre testi scritti di carattere funzionale utilizzando lessico e strutture relative alla microlingua studiata e svolgendo i compito richiesto limitatamente alle indicazioni senza gravi errori formali.

1. OBIETTIVI DIDATTICI DA RAGGIUNGERE in termini di:

COMPETENZE

- Usare gli strumenti espressivi indispensabili per una interazione comunicativa verbale in diversi ambiti e contesti.
- Leggere e comprendere brevi testi scritti di uso quotidiano.
- Produrre brevi testi di vario tipo per scopi comunicativi di base.

CONOSCENZE

- Lessico e fraseologia idiomatica di uso più frequente relativi ad argomenti abituali di vita quotidiana, familiare o sociale. Tecniche d'uso dei dizionari anche multimediali. Varietà di registro.
- Strutture morfosintattiche di L2, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.

- Conoscenza delle caratteristiche delle principali tipologie di testo come messaggi brevi, lettere personali e brevi descrizioni, con strutture e lessico appropriato ai contesti.
- Alcuni aspetti di cultura e civiltà spagnola.

ABILITA'

- Utilizzare lessico ed espressioni frequenti per bisogni concreti della vita quotidiana; usare i dizionari anche multimediali.
- Descrivere in maniera semplice situazioni, persone o attività che concernono la sfera personale, familiare o sociale.
- Interagire scambiando informazioni semplici e dirette e partecipare a brevi conversazioni personali, familiari o sociali.
- Produrre testi brevi, semplici e coerenti riguardanti la sfera personale, familiare e sociale su argomenti di vita quotidiana.
- Cogliere gli aspetti socio culturali semplici della lingua 2.
- Individuare gli aspetti strutturali della lingua 2 in testi comunicativi scritti, orali e multimediali.

2. OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE:

COMPETENZE

- Usare gli strumenti espressivi indispensabili per una interazione comunicativa verbale basilare per bisogni di tipo concreto e personale.

CONOSCENZE

- Lessico e fraseologia idiomatica di uso più frequente relativi ad argomenti abituali di vita quotidiana, familiare o sociale.

ABILITA'

- Interagire scambiando informazioni semplici e dirette e partecipare a brevi conversazioni personali, familiari o sociali.

3. CONTENUTI DA SVOLGERE

1^ Periodo

Moduli didattici	Durata (indicativa)
Módulo 1 Repaso general de las funciones, de la gramatica y del léxico.	settembre
Módulo 2 (U.1) GRAMÁTICA - Oraciones causales (<i>porque, yaque, puestoque, dadoque, como</i>) - <i>Por qué / porque / porqué / por que</i>	ottobre - novembre

<ul style="list-style-type: none"> - Oraciones modales (<i>como, tal y como, sin, sin que, como si</i>). - Contraste <i>indicativo / subjuntivo con expresiones de sentimiento</i> <p>LÉXICO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Medio ambiente - Ecología -El instituto sostenible <p>FUNCIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedir y dar una opinión - Argumentar - Manifestar acuerdo, desacuerdo o duda ante una opinión - Contraargumentar - Emplear modismos para expresar el concepto de <i>hablar</i> <p>CULTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - El desastre ecológico del Prestige - Los transgénicos - Energías renovables - Reciclaje - El medio ambiente 	
<p>Módulo 3 (U.2)</p> <p>GRAMÁTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - El perfecto de subjuntivo - El imperfecto de subjuntivo - El pluscuamperfecto de subjuntivo - Oraciones condicionales - Oraciones finales (<i>para, para que</i>) - Concordancia de tiempos verbales en las oraciones subordinadas complejas <p>LÉXICO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Amistad y sentimientos - Acontecimientos de la vida y fórmulas sociales - Educación para la ciudadanía <p>FUNCIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concertar una cita - Proponer y rechazar sugerencias - Formular hipótesis (2) - Expresar duda - Expresar certeza 	<p>novembre - diciembre</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Expresar quejas, protestar, reclamar <p>CULTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jóvenes solidarios - Cuestiones sociales en España e Hispanoamérica 	
--	--

2^ Periodo

Moduli didattici	Durata (indicativa)
<p>Módulo 4 (U.3)</p> <p>GRAMÁTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construcciones pasivas e impersonales (2) - Oraciones temporales - Oraciones adversativas (<i>pero, sino, sin embargo, en cambio, sino que</i>) - Oraciones concesivas <p>LÉXICO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Espectáculos, cine, teatro y música - Profesiones del cine y del teatro - Géneros cinematográficos - Géneros literarios <p>FUNCIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dar una noticia - Confirmar una noticia leída o escuchada - Contar una noticia - Corregir la información - Constatar un hecho - Expresar valoraciones <p>CULTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - El cine español e hispanoamericano - Los jóvenes y el cine 	<p>gennaio - febbraio</p>
<p>Módulo 5 (U.4)</p> <p>GRAMÁTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usos especiales del indicativo y del subjuntivo en oraciones sustantivas - Oraciones consecutivas (<i>por lo tanto, así que, entonces, por eso, con que, etc.</i>). - Estilo indirecto - Verbos de transformación o cambio - Formas comunicativas exclamativas 	<p>marzo - aprile</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Ojalá + subjuntivo <p>LÉXICO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prensa, radio y televisión - Internet y las nuevas tecnologías <p>FUNCIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hablar de las nuevas tecnologías y de la información - Referirse a palabras de otra persona - Transmitir una información, pregunta u orden - Hablar de cambios y transformaciones en situaciones conocidas y nuevas - Expresar buenos augurios, deseos, solidaridad, felicitar - Expresar sorpresa <p>CULTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seguridad en las redes sociales - La ciberetiqueta 	
<p>Módulo 6 (U.5)</p> <p>GRAMÁTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fórmulas de saludo, introducción, cuerpo del texto, cierre y despedida - Fórmulas de respuesta positiva/negativa, disculpas, cierre y despedida - Fórmulas de conversación y de correspondencia digital empresa/cliente - Nexos y estructuras para las oraciones condicionales - Uso del subjuntivo (repaso) - Casos especiales de infinitivo, gerundio, participio - Otras construcciones temporales - Régimen preposicional de los verbos <p>LÉXICO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Derechos y problemas del viajero -El turismo -Objetos y documentos relacionados con los viajes <p>FUNCIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escribir una carta o un correo de reclamación - Contestar a una reclamación - Hacer una reserva, modificarla, anularla - Expresar condiciones - Ampliar la competencia comunicativa (nivel B2) 	<p>aprile - maggio</p>

<p>CULTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ecoturismo - Letteratura y viajes: la ruta del Quijote; la ruta del Che en motocicleta 	
--	--

4. COMPETENZE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE ACQUISITE

1. La comunicazione nelle lingue straniere: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze personali. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale.

Il livello di padronanza di un individuo varia tra le quattro dimensioni (comprensione orale e scritta, espressione orale e scritta) e tra le diverse lingue, secondo il background sociale e culturale, del suo ambiente etc.

Competenza: conoscere il vocabolario, la grammatica funzionale, riconoscere i principali tipi di interazione verbale e dei registri del linguaggio; conoscere le convenzioni sociali, l'aspetto culturale e la variabilità dei linguaggi.

Abilità: saper comprendere messaggi, sostenere conversazioni, leggere, comprendere e produrre testi appropriati alle esigenze individuali.

Attitudini: sapere apprezzare le diversità culturali ed avere interesse e curiosità per le lingue e la comunicazione interculturale.

2. Imparare ad imparare: è la competenza che comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Il fatto di imparare ad imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.

Conoscenze: una persona deve conoscere e comprendere le proprie strategie di apprendimento preferite, i punti di forza e i punti deboli delle proprie abilità e qualifiche e sia in grado di cercare le opportunità di istruzione e formazione e gli strumenti di orientamento disponibili.

Abilità: acquisire abilità di base come la lettura, la scrittura e il calcolo e l'uso delle competenze TIC necessarie per un apprendimento ulteriore. Una persona dovrebbe essere in grado di consacrare del tempo per apprendere autonomamente e con autodisciplina, ma anche per lavorare in modo collaborativo quale parte del processo di apprendimento, di cogliere i vantaggi che possono derivare da un gruppo eterogeneo e di condividere ciò che ha appreso.

Attitudini: l'attitudine comprende la motivazione e la fiducia per affrontare e risolvere i problemi durante tutta la vita.

3. Competenze sociali e civiche: includono competenze personali, interpersonali e interculturali e

riguardano tutte le forme di comportamento che permettono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, risolvendo problemi e conflitti che pone la vita sociale. E' necessaria la conoscenza dei concetti e delle strutture socio-politiche per partecipare all'attività democratica.

La competenza sociale, collegata al benessere personale e sociale, richiede la comprensione di codici di comportamento e di maniere generalmente accettati in diversi ambienti e società, come pure la conoscenza dei concetti di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni del lavoro, la parità e la non discriminazione tra i sessi, la società, la cultura.

La competenza civica si basa sulla conoscenza dei concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. La conoscenza delle vicende contemporanee, dei principali eventi e tendenze nella storia nazionale, europea e mondiale sarà bagaglio culturale importante.

Abilità: capacità di impegnarsi in modo efficace nella sfera pubblica e mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività.

Attitudini: alla collaborazione, all'assertività e l'integrità; senso di appartenenza al luogo in cui si vive, al proprio paese, all'UE, all'Europa e al mondo.

5. METODOLOGIA DIDATTICA (anche finalizzata al recupero degli alunni insufficienti)

- Lo studio della lingua sarà affrontato in modo da privilegiare l'efficacia comunicativa sia scritta che orale, dando quindi molta rilevanza al lessico, alle strutture sintattiche e alle capacità sintetiche e di rielaborazione.
- Metodi operativi: lezione frontale e interattiva, lettura, analisi e traduzione di testi, esercitazioni di coppia o di gruppo, produzione di testi scritti e orali inerenti gli argomenti affrontati, elaborazione di ricerche e approfondimenti. Per realizzare attività comunicative riferite ai diversi contesti di studio e di lavoro gli studenti utilizzano anche gli strumenti della comunicazione multimediale e digitale.
- Per il recupero degli alunni insufficienti il docente propone delle attività per eliminare eventuali disparità riscontrate nei prerequisiti; inoltre interventi individualizzati sia scritti che orali per colmare in itinere eventuali lacune.

6. PROPOSTE MODALITÀ DI RECUPERO PER ALUNNI INSUFFICIENTI

Esercizi personalizzati mirati al recupero in itinere degli alunni insufficienti con particolare riferimento alle funzioni comunicative e alla correttezza formale. Nello specifico verranno proposte spiegazioni ed esercitazioni aggiuntive anche in forma di lavori di gruppo, cooperative learning, utilizzo delle nuove tecnologie.

7. VERIFICHE

Tipologia: Prove strutturate e semistrutturate; test oggettivi su elementi lessicali, grammaticali e funzionali (esercizi di completamento e di trasformazione; scelta multipla; vero/falso; questionari); test di comprensione orale/scritta; composizione su traccia e traduzione (frasi legate al lessico e

alle strutture grammaticali studiate in classe); produzione di lettere; riassunti; esposizione di argomenti trattati; conversazione. Il colloquio con gli studenti in classe è continuo, per cui ogni momento di coinvolgimento dell'alunno è momento di verifica delle sue capacità e conoscenze. Oltre, quindi, alle verifiche di tipo sommativo (sia orali che scritte), utili a verificare il grado di apprendimento, cioè il livello di assimilazione dei contenuti e l'acquisizione delle abilità specifiche, si svolgeranno anche verifiche informali di tipo formativo (sondaggi dal posto, controllo del lavoro domestico, ecc.) che avverranno sistematicamente, in modo da permettere all'insegnante di rendersi conto se vi sono stati progressi e se gli obiettivi sono stati raggiunti.

N° di verifiche minimo

1° Periodo	4 prove
2° Periodo	4 prove

8. CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO- giudizio di insufficienza grave 1-2- 3	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO- giudizio di insufficienza grave 4	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO – giudizio insufficiente 5	LIVELLO BASE – giudizio nei limiti della sufficienza o pienamente sufficiente 6	LIVELLO INTERMEDIO giudizio discreto 7	LIVELLO AVANZATO – giudizio buono 8	LIVELLO AVANZATO – giudizio ottimo 9	LIVELLO AVANZATO – giudizio ottimo o eccellente 10
Le conoscenze nulle o molto carenti impediscono la comprensione e la produzione.	Produce testi carenti nel contenuto e disorganizzati con numerosi e gravi errori di grammatica che rendono la produzione in parte o del tutto incomprensibile Le informazioni più semplici non sono espresse in modo adeguato per la mancanza di lessico di base	Produce testi non adeguatamente organizzati e il contenuto mostra difficoltà di comprensione e produzione Produce testi contenenti diversi errori grammaticali anche gravi Il lessico usato non è adeguato e presenta anche errori di spelling	Produce testi il cui contenuto è sufficientemente organizzato e adeguato. Produce testi con alcuni errori grammaticali, non gravi, che permettono comunque la comprensione del contenuto Il lessico utilizzato è sufficiente per esprimere concetti semplici; presenta, comunque, qualche improprietà e alcuni errori ortografici	Produce testi che presentano informazioni pertinenti e adeguati alla consegna. Il linguaggio risulta abbastanza adeguato, sebbene vi siano alcuni errori grammaticali non gravi; si nota l'uso dei connettori . Il lessico utilizzato è abbastanza ampio, preciso, e corretto nell'ortografia.	Produce testi organizzati, scorrevoli. Il linguaggio utilizzato è chiaro, arricchito di connettori corretti; solo occasionalmente si trova qualche errore grammaticale. Il lessico risulta appropriato; con ortografia precisa e varietà di termini.	Produce testi ben organizzati e molto scorrevoli. Il linguaggio utilizzato presenta periodi ben articolati, connettori corretti e correttezza grammaticale.	Produce testi ben organizzati e molto scorrevoli, anche con elementi di originalità o spunti personali . Il linguaggio utilizzato presenta periodi ben articolati, connettori corretti e correttezza grammaticale.
L'alunno non comprende il quesito posto o l'attività proposta e non riesce a rispondere	L'alunno comprende con difficoltà il quesito posto o l'attività proposta e risponde in modo frammentario.	L'alunno mostra difficoltà nella comprensione orale; le sue conoscenze sono limitate e dimostra esitazione	Benchè le conoscenze non siano sempre complete, la comprensione del messaggio risulta sufficiente. L'espressione	La comprensione risulta adeguata, la comunicazione è abbastanza scorrevole. Vi sono alcuni	La comprensione è buona; l'alunno si esprime con scorrevolezza La grammatica è corretta anche quando vengono	La comprensione è ottima; l'alunno mostra di saper interagire in modo efficace e con apporti	La comprensione è ottima; l'alunno mostra di saper interagire in modo efficace e con apporti

	<p>Dimostra frequenti esitazioni; errori di grammatica e lessico.</p> <p>Pronuncia e intonazione risultano fortemente influenzate dalla lingua madre</p>	<p>nell'esprimersi.</p> <p>La produzione presenta frequenti errori grammaticali e lessicali che ostacolano la comprensione.</p> <p>La pronuncia e l'intonazione sono influenzate dalla lingua madre</p>	<p>orale si presenta talvolta esitante ma accettabile</p> <p>Vi sono errori di grammatica, ma non tali da impedire la comprensione di quanto detto e il lessico è semplice ma corretto</p> <p>Intonazione e pronuncia sono per lo più accettabili</p>	<p>errori di grammatica; il lessico è quasi sempre appropriato e l'alunno si esprime con l'apporto di alcuni spunti personali</p> <p>Pronuncia e intonazione sono abbastanza adeguate</p>	<p>utilizzate strutture più articolate; il lessico è vario e adeguato</p> <p>Pronuncia e intonazione sono adeguate</p>	<p>personali .</p> <p>La grammatica è corretta, il lessico appropriato. Intonazione e pronuncia sono corrette.</p>	<p>personali .</p> <p>La grammatica è corretta, il lessico appropriato anche con l'uso di espressioni idiomatiche.</p> <p>Intonazione e pronuncia sono corrette</p>
--	--	---	---	---	--	--	---

IL COORDINATORE

Barbara Beckers

