

MATERIA: TEDESCO

- CLASSI:**
- PRIME
 - SECONDE
 - TERZE
 - QUARTE
 - QUINTE

INDIRIZZI : AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING – biennio comune

Nodi concettuali essenziali della disciplina (saperi essenziali)

Competenze/capacità comunicative corrispondenti al livello base **A1** (introduttivo o di scoperta) del **Quadro Comune Europeo** di riferimento per le lingue.

1. OBIETTIVI DIDATTICI DA RAGGIUGERE in termini di:

COMPETENZE

- Comprendere globalmente e selettivamente brevi testi e messaggi semplici su argomenti di vita quotidiana.
- Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi.
- Produrre testi sia orali che scritti di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

CONOSCENZE

- Sistema fonologico, pronuncia e intonazione.
- Strutture grammaticali di base e funzioni comunicative di livello elementare (corrispondenti al livello A1).
- Strategie di acquisizione del lessico di base (corrispondente al livello A1).
- Aspetti caratterizzanti la civiltà dei paesi di lingua tedesca.

ABILITA'

- Utilizzare strategie per la comprensione essenziale di messaggi semplici, scritti e orali.
- Interagire e partecipare a brevi conversazioni su argomenti comuni di interesse personale e familiare.

- Utilizzare un repertorio lessicale corrispondente al livello A1.
- Produrre testi semplici brevi e coerenti a carattere personale o familiare.
- Utilizzare il dizionario bilingue.

2. OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE

COMPETENZE

- Comprendere globalmente testi brevi e messaggi semplici.
- Utilizzare la lingua, anche se in modo non del tutto corretto, per i principali scopi comunicativi.
- Produrre semplici testi di vario tipo in relazione a scopi comunicativi di base.

CONOSCENZE

- Principali regole di pronuncia.
- Strutture grammaticali essenziali.
- Lessico di base inerente le principali situazioni di carattere personale e quotidiano.
- Alcuni aspetti tipici della civiltà dei paesi di lingua tedesca.

ABILITA'

- Comprendere espressioni di uso quotidiano.
- Saper formulare frasi semplici e comprensibili.
- Partecipare a brevi conversazioni su argomenti di interesse personale e familiare.
- Utilizzare un repertorio lessicale essenziale.

3. CONTENUTI DA SVOLGERE

1[^] Periodo

Competenze dell'asse culturale di riferimento	Moduli didattici	Durata (indicativa)
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Conoscere e utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base con una pronuncia sostanzialmente corretta</i> 	<p>Primi contatti con la lingua tedesca (Lektion 1, Komplet vol.1).</p> <p><i>Salutare e presentarsi.</i></p>	<p>Settembre - ottobre</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Conoscere e utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base con una pronuncia sostanzialmente corretta.</i> 	<p>Presentare e presentarsi (Lektion 2 Komplet vol.1).).</p> <p><i>Chiedere e rispondere su provenienza, residenza, età,</i></p>	<p>Novembre - dicembre</p>

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Descrivere in maniera semplice aspetti dell'ambito personale.</i> • <i>Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale e quotidiano.</i> 	<i>professione, hobbies e lingue.</i>	
--	---------------------------------------	--

2^ Periodo

Competenze dell'asse culturale di riferimento	Moduli didattici	Durata (indicativa)
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Descrivere in maniera semplice aspetti dell'ambito personale.</i> • <i>Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano e scolastico.</i> 	<p>Attività quotidiane (Lektion 3 Komplett vol.1).</p> <p><i>Parlare delle attività del tempo libero e settimanali. Parlare dell'orario e delle materie scolastiche e chiedere e dire l'ora.</i></p>	Dicembre-Gennaio
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Descrivere in maniera semplice aspetti dell'ambito personale.</i> • <i>Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale e quotidiano quali le materie scolastiche, la propria abitazione, il tempo libero.</i> 	<p>Scuola, abitazioni e famiglia (Lektion 4 Komplett vol.1).).</p> <p><i>Parlare di insegnanti e materie, abitazioni e mobili, animali domestici e famiglia.</i></p>	Febbraio - marzo
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Saper descrivere e Interagire in conversazioni brevi e semplici su argomenti quali la routine quotidiana e lo stato di salute.</i> • <i>Indicare bisogni, possibilità, confronti e preferenze.</i> 	<p>Abitudini alimentari e salute (Lektion 5 Komplett vol.1).).</p> <p><i>Parlare di cibo, esprimere gusti e preferenze. Descrivere la propria giornata. Chiedere e rispondere sullo stato di salute.</i></p>	Aprile - maggio

4. COMPETENZE DI CITTADINANZA ATTIVA

- Comunicare: comprendere messaggi di genere diverso trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, multimediali e informatici).

- Imparare ad imparare.
- Collaborare e partecipare: interagire e saper lavorare in gruppo.

5. METODOLOGIA DIDATTICA (anche finalizzata al recupero degli alunni insufficienti)

- Brainstoming.
- Lezione frontale.
- Lavoro a coppie e di gruppo.
- Attività di laboratorio.
- Utilizzo della LIM e degli strumenti multimediali.

6. PROPOSTE MODALITÀ DI RECUPERO PER ALUNNI INSUFFICIENTI

Recupero in itinere. Recupero in classe per piccoli gruppi e a casa, anche con esercizi assegnati online con possibilità di autocorrezione.

7. VERIFICHE

Tipologie

- Test lessicali
- Test grammaticali
- Attività di produzione guidata e libera

N° di verifiche minimo

1° PERIODO	4 scritte / orali
2° PERIODO	5 scritte / orali

8. CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

Per quanto riguarda le modalità di **valutazione orale** si verificheranno principalmente le abilità legate alla comprensione e produzione orale. Inoltre si valuteranno le competenze lessicali e le capacità di riflessione sulla lingua. Una valutazione potrà derivare anche da un significativo numero di sondaggi dal posto.

Per quanto riguarda le modalità di **valutazione scritta** si valuteranno le competenze lessicali, morfo-sintattiche, strutturali e la capacità di comprendere e produrre brevi testi scritti.

La **valutazione finale sommativa** terrà conto sia degli aspetti cognitivi che degli aspetti non cognitivi, pertanto la situazione di partenza dell'alunno, i miglioramenti nell'acquisizione di un metodo di lavoro proficuo e nell'acquisizione di abilità, conoscenze e competenze, l'interesse per la materia, la partecipazione alle attività svolte in classe, l'impegno nello studio e nello svolgimento dei compiti a casa, il profitto.

<p>LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO- giudizio di insufficienza grave 1-2-3</p>	<p>LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO- giudizio di insufficienza grave 4</p>	<p>LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO- giudizio insufficiente 5</p>	<p>LIVELLO BASE - giudizio nei limiti della sufficienza o pienamente sufficiente 6</p>	<p>LIVELLO INTERMEDIO giudizio discreto 7</p>	<p>LIVELLO AVANZATO - giudizio buono 8</p>	<p>LIVELLO AVANZATO - giudizio ottimo 9</p>	<p>LIVELLO AVANZATO - giudizio ottimo o eccellente 10</p>
<p>Le conoscenze nulle o molto carenti impediscono la comprensione e la produzione.</p>	<p>Produce testi carenti nel contenuto e disorganizzati con numerosi e gravi errori di grammatica che rendono la produzione in parte o del tutto incomprensibile. Le informazioni più semplici non sono espresse in modo adeguato per la mancanza di lessico di base.</p>	<p>Produce testi non adeguatamente organizzati e il contenuto mostra difficoltà di comprensione e produzione.</p> <p>Produce testi contenenti diversi errori grammaticali anche gravi. Il lessico usato non è adeguato e presenta anche errori di spelling.</p>	<p>Produce testi il cui contenuto è sufficientemente organizzato e adeguato. Produce testi con alcuni errori grammaticali, non gravi, che permettono comunque la comprensione del contenuto. Il lessico utilizzato è sufficiente per esprimere concetti semplici; presenta, comunque, qualche improprietà e alcuni errori ortografici.</p>	<p>Produce testi che presentano informazioni pertinenti e adeguati alla consegna. Il linguaggio risulta abbastanza adeguato, sebbene vi siano alcuni errori grammaticali non gravi; si nota l'uso dei connettori. Il lessico utilizzato è abbastanza ampio, preciso, e corretto nell'ortografia.</p>	<p>Produce testi organizzati, scorrevoli.</p> <p>Il linguaggio utilizzato è chiaro, arricchito di connettori corretti; solo occasionalmente si trova qualche errore grammaticale. Il lessico risulta appropriato; con ortografia precisa e varietà di termini.</p>	<p>Produce testi ben organizzati e molto scorrevoli.</p> <p>Il linguaggio utilizzato presenta periodi ben articolati, connettori corretti e correttezza grammaticale.</p>	<p>Produce testi ben organizzati e molto scorrevoli, anche con elementi di originalità o spunti personali.</p> <p>Il linguaggio utilizzato presenta periodi ben articolati, connettori corretti e correttezza grammaticale.</p>
<p>L'alunno non comprende il quesito posto o l'attività proposta e non riesce a rispondere.</p>	<p>L'alunno comprende con difficoltà il quesito posto o l'attività proposta e risponde in modo frammentario. Dimostra frequenti esitazioni;</p>	<p>L'alunno mostra difficoltà nella comprensione orale; le sue conoscenze sono limitate e dimostra esitazione nell'esprimersi. La produzione presenta</p>	<p>Benchè le conoscenze non siano sempre complete, la comprensione del messaggio risulta sufficiente. L'espressione orale si</p>	<p>La comprensione risulta adeguata, la comunicazione è abbastanza scorrevole. Vi sono alcuni errori di</p>	<p>La comprensione è buona; l'alunno si esprime con scorrevolezza. La grammatica è corretta anche</p>	<p>La comprensione è ottima; l'alunno mostra di saper interagire in modo efficace e con apporti personali. La</p>	<p>La comprensione è ottima; l'alunno mostra di saper interagire in modo efficace e con apporti personali. La</p>

	errori di grammatica e lessico. Pronuncia e intonazione risultano fortemente influenzate dalla lingua madre	frequenti errori grammaticali e lessicali che ostacolano la comprensione. La pronuncia e l'intonazione sono influenzate dalla lingua madre	presenta talvolta esitante ma accettabile. Vi sono errori di grammatica, ma non tali da impedire la comprensione di quanto detto e il lessico è semplice ma corretto. Intonazione e pronuncia sono per lo più accettabili	grammatica; il lessico è quasi sempre appropriato e l'alunno si esprime con l'apporto di alcuni spunti personali. Pronuncia e intonazione sono abbastanza adeguate	quando vengono utilizzate strutture più articolate; il lessico è vario e adeguato. Pronuncia e intonazione sono adeguate	grammatica è corretta, il lessico appropriato. Intonazione e pronuncia sono corrette.	grammatica è corretta, il lessico appropriato anche con l'uso di espressioni idiomatiche. Intonazione e pronuncia sono corrette
--	---	--	---	--	--	---	---

IL COORDINATORE

Prof. Margherita Dal Magro.