

MATERIA: TEDESCO (SECONDA LINGUA)

- CLASSI:**
- | | |
|----------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> PRIME | <input type="checkbox"/> TERZE |
| <input type="checkbox"/> SECONDE | <input checked="" type="checkbox"/> QUARTE |
| | <input type="checkbox"/> QUINTE |

INDIRIZZI: RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING – AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING – BUSINESS & MANAGEMENT – SCIENZE BANCARIE

Nodi concettuali essenziali della disciplina (Saperi essenziali)

- Utilizzare la lingua per l'interazione in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare

1. OBIETTIVI DIDATTICI DA RAGGIUNGERE in termini di:

COMPETENZE

- Usare gli strumenti espressivi indispensabili per una interazione comunicativa verbale in diversi ambiti e contesti.
- Leggere e comprendere testi scritti di uso quotidiano, sociale, e lavorativo.
- Produrre testi di vario tipo per scopi comunicativi di vari ambiti, anche lavorativo e sociale.
- Utilizzare i sistemi informativi e gli strumenti di comunicazione per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti.

CONOSCENZE

- Strutture grammaticali e strategie di acquisizione del lessico (B1 avanzato).
- La comunicazione commerciale: lettere, colloqui di lavoro, e-mail.
- Elementi di civiltà e di economia.
- Cenni di turismo.

ABILITA'

- Utilizzare il lessico appreso e le espressioni più frequenti della vita quotidiana e professionale.
- Produrre oralmente ad una velocità discreta, in ambito sociale, quotidiano e lavorativo.
- Comprendere testi riguardanti l'attualità, il contesto lavorativo e culturale.
- Produrre testi scritti di ambito sociale, quotidiano e lavorativo.
- Riconoscere le diversità socio-culturali e sapere cogliere gli aspetti salienti della L2.

2. OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE:

COMPETENZE

- Comprendere il significato globale di testi e messaggi.
- Produrre brevi testi relativi alla sfera familiare, sociale e lavorativa
- Interagire in conversazioni chiare su argomenti di carattere quotidiano, sociale, e professionale

CONOSCENZE

- Conoscere e sapere usare le strutture grammaticali B1
- Elementi di civiltà, economia

ABILITA'

- Utilizzare il lessico appreso e le espressioni più frequenti della vita quotidiana e professionale
- Produrre oralmente ad una velocità abbastanza normale, in ambito quotidiano e professionale
- Comprendere testi riguardanti l'attualità, il contesto lavorativo e culturale

3. CONTENUTI DA SVOLGERE

1^ Periodo

Moduli didattici	Durata (indicativa)
<i>Ripasso</i>	<i>Settembre</i>
<i>Unternehmen (Handelsplatz Kapitel 4)</i>	<i>Ottobre</i>
<i>Interessi e futuro professionale (Komplett vol. 2, Lektion 13)</i>	<i>Novembre</i>
<i>: Marketing (Handelsplatz Kapitel 5)</i>	<i>Dicembre -gennaio</i>

2^ Periodo

Moduli didattici	Durata (indicativa)
<i>Problemi relazionali tra i giovani (,Komplett vol. 2 Lektion 14)</i>	<i>Febbraio-marzo</i>
<i>Alternanza scuola – lavoro: Marketing und Werbung</i>	<i>Aprile</i>
<i>Argomenti di civiltà e attualità da Komplett vol. 3/materiale Supplementare</i>	<i>Maggio</i>

4. COMPETENZE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE DA ACQUISIRE

- Comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e personale.
- Conoscere il vocabolario, la grammatica funzionale.
- Riconoscere i principali tipi di interazione verbale e dei registri del linguaggio.
- Conoscere le convenzioni sociali, l'aspetto culturale.
- Individuare collegamenti e relazioni tra le varie discipline.

5. METODOLOGIA DIDATTICA (anche finalizzata al recupero degli alunni insufficienti)

- Proseguimento del metodo funzionale-comunicativo con uso ampio della L2 in classe.
- Utilizzo di sussidi multimediali.
- Lavoro di gruppo e a coppie.
- Simulazioni di situazioni quotidiane.

6. PROPOSTE MODALITÀ DI RECUPERO PER ALUNNI INSUFFICIENTI

Recupero in itinere con attività a carattere compensativo e recupero metodologico trasversale. Recupero motivazionale. Attività differenziate nell'ambito della lezione ordinaria, tramite articolazione flessibile del gruppo classe, e a casa con assegnazione di esercizi aggiuntivi, online con possibilità di autocorrezione. Sportello pomeridiano

7. VERIFICHE

Tipologia

- *Prove strutturate e non (esercizi a scelta multipla, inserimento, completamento, comprensione e composizione di testi informali e formali)*

N° di verifiche minimo

1° Periodo	4 prove scritte/orali
-------------------	------------------------------

2° Periodo	5 prove scritte/orali
-------------------	------------------------------

8.CRITERI DI VALUTAZIONE

LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO- giudizio di insufficienza grave 3-4	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO – giudizio insufficiente 5	LIVELLO BASE – giudizio nei limiti della sufficienza o pienamente sufficiente 6	LIVELLO INTERMEDIO – giudizio discreto 7	LIVELLO AVANZATO – giudizio buono 8	LIVELLO AVANZATO – giudizio ottimo o eccellente 9-10
<p>Il testo prodotto è estremamente carente nel contenuto; è disorganizzato e inappropriato</p> <p>Il testo prodotto contiene numerosi e gravi errori di grammatica che lo rendono in parte o del tutto incomprensibile</p> <p>Le informazioni più semplici non sono espresse in modo adeguato per la mancanza di lessico di base</p> <p>L'alunno non comprende il quesito posto o l'attività proposta; non riesce a condurre il discorso e dimostra frequenti esitazioni; commette errori di grammatica e di lessico</p> <p>Pronuncia e intonazione risultano fortemente influenzate dalla lingua madre</p>	<p>Il testo prodotto non è adeguatamente organizzato e il contenuto mostra parecchie lacune diffuse nella comprensione e produzione</p> <p>Il testo contiene diversi errori grammaticali anche gravi</p> <p>Il lessico usato non è sempre preciso e adeguato e presenta anche errori di pronuncia</p> <p>L'alunno mostra difficoltà nella comprensione orale; le sue conoscenze sono molto limitate e dimostra esitazione nel condurre il discorso</p> <p>Le idee risultano poco coese, penalizzate da frequenti errori grammaticali e lessicali</p> <p>La pronuncia e l'intonazione sono influenzate dalla lingua madre</p>	<p>Il testo prodotto presenta un contenuto adeguato, con informazioni corrette, sebbene l'articolazione e l'organizzazione risultino in alcuni punti approssimativa</p> <p>Il testo prodotto contiene alcuni errori grammaticali, non gravi, che permettono comunque la comprensione del contenuto</p> <p>Il lessico utilizzato è sufficiente per esprimere concetti semplici; presenta, comunque, qualche improprietà e alcuni errori ortografici</p> <p>Benché le conoscenze non siano sempre complete, la comprensione del messaggio risulta sufficiente. La conduzione del discorso si presenta talvolta esitante ma accettabile</p> <p>Vengono commessi errori di grammatica, ma non tali da impedire la comprensione di quanto detto, e il vocabolario è semplice ma corretto</p> <p>Intonazione e pronuncia sono per lo più accettabili</p>	<p>Il testo presenta informazioni corrette, con una trattazione abbastanza articolata</p> <p>Il linguaggio risulta abbastanza adeguato, sebbene vi siano alcuni errori grammaticali non gravi; si nota l'uso dei connettivi e di strutture idiomatiche</p> <p>Il lessico utilizzato è abbastanza ampio, preciso, e corretto nell'ortografia</p> <p>La comprensione risulta adeguata, la comunicazione è scorrevole e l'alunno dimostra conoscenze chiare</p> <p>Gli errori di grammatica commessi sono pochi e non gravi; il lessico è quasi sempre appropriato e l'alunno esprime alcuni spunti personali</p> <p>Pronuncia e intonazione sono nel complesso adeguate</p>	<p>Il testo prodotto è ben organizzato, scorrevole, presenta idee corrette e articolate in modo interessante</p> <p>Il linguaggio utilizzato è chiaro, arricchito da strutture idiomatiche e connettivi corretti; solo occasionalmente si trova qualche errore grammaticale non grave</p> <p>Il linguaggio risulta appropriato; espresso correttamente, con ortografia precisa e uso di termini efficaci</p> <p>La comprensione è molto buona; le conoscenze sono complete; l'alunno conduce il discorso con proprietà e buona organizzazione</p> <p>La grammatica è corretta anche quando vengono utilizzate strutture più articolate; il lessico è preciso e ampio</p> <p>Pronuncia e intonazione sono adeguate</p>	<p>Il testo viene eseguito in modo complesso, ben organizzato e risulta molto scorrevole, anche con elementi di originalità e argomentazioni approfondite</p> <p>Il linguaggio utilizzato presenta periodi complessi, connettivi corretti, espressioni idiomatiche efficaci e correttezza grammaticale</p> <p>Il lessico risulta appropriato, ampio e elegante, privo di errori di ortografia con uso di vocaboli specifici e settoriali</p> <p>La comprensione è ottima; l'alunno mostra di possedere conoscenze complete e di saper condurre il discorso in modo efficace, con rielaborazione personale</p> <p>La grammatica è corretta, il lessico appropriato, ricco ed incisivo</p> <p>Intonazione e pronuncia sono corrette</p>

II COORDINATORE
Prof.ssa Margherita Dal Magro