

**MATERIA: TEDESCO (TERZA LINGUA)**

**CLASSI:**             PRIME     TERZE  
                          SECONDE     QUARTE  
    QUINTE

**INDIRIZZI** : RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

Nodi concettuali essenziali della disciplina (Saperi essenziali)

Competenze/capacità comunicative corrispondenti al livello base **A2** (di sopravvivenza) del **Quadro Comune Europeo** di riferimento per le lingue.

**1. OBIETTIVI DIDATTICI DA RAGGIUNGERE in termini di:**

**COMPETENZE**

- Comprendere globalmente e selettivamente i brevi testi e messaggi semplici
- Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi
- Produrre testi sia orali che scritti di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

**CONOSCENZE**

- Strutture grammaticali di base (corrispondenti al livello A2)
- Strategie di acquisizione del lessico di base (corrispondente al livello A2)
- Aspetti caratterizzanti la civiltà dei paesi di lingua tedesca

**ABILITA'**

- Utilizzare strategie per la comprensione di messaggi semplici, scritti e orali
- Interagire e partecipare a brevi conversazioni su argomenti comuni di interesse personale e familiare
- Utilizzare un repertorio lessicale corrispondente al livello A2
- Produrre testi semplici e brevi e coerenti a carattere personale o familiare
- Utilizzare il dizionario bilingue

**2. OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE:**

## **COMPETENZE**

- Comprendere globalmente i brevi testi e messaggi semplici
- Utilizzare la lingua, anche se in modo non del tutto corretto, per i principali scopi comunicativi
- Produrre semplici testi di vario tipo in relazione a scopi comunicativi di base

## **CONOSCENZE**

- Strutture grammaticali essenziali
- Lessico di base inerente le principali situazioni di carattere personale e quotidiano
- Alcuni aspetti tipici della civiltà dei paesi di lingua tedesca

## **ABILITA'**

- Comprendere espressioni di uso quotidiano
- Saper formulare frasi semplici e comprensibili
- Partecipare a brevi conversazioni su argomenti di interesse personale e familiare

### **3. CONTENUTI DA SVOLGERE**

#### *1^ Periodo*

<b>Moduli didattici</b>	<b>Durata (indicativa)</b>
<b>Komplett voll.1 e 2</b>	
Dal medico, per la strada, in negozio (Lektion 6).	Settembre - ottobre
Stagioni e tempo atmosferico (Lektion 7)	Novembre - dicembre

#### *2^ Periodo*

<b>Moduli didattici</b>	<b>Durata (indicativa)</b>
Mesi dell'anno, segni zodiacali, itinerari e festività (Lektion 8)	<i>Gennaio - marzo</i>
Ambienti, locali e ritrovi in città (Lektion 9).	<i>Aprile - maggio</i>

### **4. COMPETENZE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE DA ACQUISIRE**

- Comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e personale
- Conoscere il vocabolario, la grammatica funzionale
- Riconoscere i principali tipi di interazione verbale e dei registri del linguaggio
- Conoscere le convenzioni sociali, l'aspetto culturale
- Individuare collegamenti e relazioni

## 5. METODOLOGIA DIDATTICA (anche finalizzata al recupero degli alunni insufficienti)

- Proseguimento del metodo funzionale-comunicativo con uso ampio della L2 in classe
- Utilizzo di sussidi multimediali
- Lavoro di gruppo e a coppie
- Simulazioni di situazioni quotidiane

## 6. PROPOSTE MODALITÀ DI RECUPERO PER ALUNNI INSUFFICIENTI

Recupero in itinere. Recupero in classe per piccoli gruppi e a casa, anche con esercizi assegnati online con possibilità di autocorrezione.

## 7. VERIFICHE

### Tipologia

- Test lessicali
- Test grammaticali
- Attività di produzione guidata e libera

### N° di verifiche minimo

1° Periodo	4 prove scritte/orali
2° Periodo	5 prove scritte/orali

## 8. CRITERI DI VALUTAZIONE

LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO- giudizio di insufficienza grave 3-4	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO - giudizio insufficiente 5	LIVELLO BASE – giudizio nei limiti della sufficienza o pienamente sufficiente 6	LIVELLO INTERMEDIO – giudizio discreto 7	LIVELLO AVANZATO – giudizio buono 8	LIVELLO AVANZATO – giudizio ottimo o eccellente 9-10
Il testo prodotto è estremamente carente nel contenuto; è disorganizzato e inappropriato  Il testo prodotto contiene numerosi e gravi errori di grammatica che lo rendono in parte o del tutto incomprensibile  Le informazioni più semplici non sono espresse in modo	Il testo prodotto non è adeguatamente organizzato e il contenuto mostra parecchie lacune diffuse nella comprensione e produzione  Il testo contiene diversi errori grammaticali anche gravi  Il lessico usato non è preciso né adeguato e presenta vari errori di pronuncia	Il testo prodotto presenta un contenuto sufficientemente adeguato, con informazioni per lo più corrette, anche se l'organizzazione risulta in alcuni punti approssimativa  Il testo prodotto contiene vari errori grammaticali, non gravi, che permettono comunque la comprensione del contenuto	Il testo presenta informazioni corrette, con una trattazione abbastanza articolata Il linguaggio risulta abbastanza adeguato, sebbene vi siano alcuni errori grammaticali non gravi; si nota l'uso dei connettivi e di alcune strutture idiomatiche Il lessico utilizzato è abbastanza preciso, e corretto nell'ortografia  La comprensione	Il testo prodotto è ben organizzato, scorrevole, presenta idee corrette e articolate in modo interessante  Il linguaggio utilizzato è chiaro, arricchito da alcune strutture idiomatiche e connettivi corretti; si trova qualche errore grammaticale non grave Il linguaggio risulta appropriato; espresso correttamente, con	Il testo viene eseguito in modo complesso, ben organizzato e risulta molto scorrevole, anche con elementi di originalità e argomentazioni approfondite Il linguaggio utilizzato presenta periodi anche complessi, connettivi corretti, espressioni idiomatiche efficaci e correttezza grammaticale Il lessico risulta appropriato e

<p>adeguato per la mancanza di lessico di base</p> <p>L'alunno non comprende il quesito posto o l'attività proposta; non riesce a condurre il discorso e dimostra frequenti esitazioni; commette errori di grammatica e di lessico</p> <p>Pronuncia e intonazione risultano non adeguate per la comprensione dell'esposizione</p>	<p>L'alunno mostra difficoltà nella comprensione orale; le sue conoscenze sono molto limitate e dimostra esitazione nel condurre il discorso</p> <p>Le idee risultano poco coese, penalizzate da frequenti errori grammaticali e lessicali</p>	<p>Il lessico utilizzato è sufficiente per esprimere concetti semplici; presenta, comunque, qualche improprietà e alcuni errori ortografici</p> <p>Benché le conoscenze non siano sempre complete, la comprensione del messaggio risulta sufficiente. Il discorso viene svolto in modo esitante ma accettabile</p> <p>Vengono commessi errori di grammatica, ma non tali da impedire la comprensione di quanto detto, e il vocabolario è semplice ma corretto</p> <p>Intonazione e pronuncia sono per lo più accettabili</p>	<p>risulta adeguata, la comunicazione è scorrevole e l'alunno dimostra conoscenze chiare</p> <p>Gli errori di grammatica commessi sono pochi e non gravi; il lessico è quasi sempre appropriato e l'alunno esprime alcuni spunti personali</p> <p>Pronuncia e intonazione sono nel complesso adeguate</p>	<p>ortografia corretta e uso di termini appropriati</p> <p>La comprensione è molto buona; le conoscenze sono soddisfacenti; inoltre l'alunno conduce il discorso con proprietà e buona organizzazione</p> <p>La grammatica è corretta anche quando vengono utilizzate strutture più articolate; il lessico è preciso e ampio</p> <p>Pronuncia e intonazione sono adeguate</p>	<p>approfondito, privo di errori di ortografia con uso di vocaboli specifici e settoriali</p> <p>La comprensione è ottima; l'alunno mostra di possedere approfondite conoscenze e di saper condurre il discorso in modo efficace, con rielaborazione personale</p> <p>La grammatica è corretta, il lessico appropriato, ricco ed incisivo</p> <p>Intonazione e pronuncia sono corrette, ad una velocità appropriata.</p>
---	--	--	---	---	--

**IL COORDINATORE**  
Prof.ssa Margherita Dal Magro