

MATERIA: **TEDESCO**

CLASSI: PRIME TERZE
 SECONDE QUARTE
 QUINTE

INDIRIZZI: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING biennio comune

Nodi concettuali essenziali della disciplina (saperi essenziali)

Competenze/capacità comunicative corrispondenti al livello base **A2** (di sopravvivenza) del **Quadro Comune Europeo** di riferimento per le lingue.

1. OBIETTIVI DIDATTICI DA RAGGIUGERE in termini di:

COMPETENZE

- Comprendere globalmente e selettivamente i brevi testi e messaggi semplici.
- Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi.
- Produrre testi sia orali che scritti di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

CONOSCENZE

- Strutture grammaticali di base (corrispondenti al livello A2).
- Strategie di acquisizione del lessico di base (corrispondente al livello A2).
- Aspetti caratterizzanti la civiltà dei paesi di lingua tedesca.

ABILITA'

- Utilizzare strategie per la comprensione di messaggi semplici, scritti e orali.
- Interagire e partecipare a brevi conversazioni su argomenti comuni di interesse personale e familiare.
- Utilizzare un repertorio lessicale corrispondente al livello A2.
- Produrre testi semplici e brevi e coerenti a carattere personale o familiare.
- Utilizzare il dizionario bilingue.

2. OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE

COMPETENZE

- Comprendere globalmente i brevi testi e messaggi semplici.
- Utilizzare la lingua, anche se in modo non del tutto corretto, per i principali scopi comunicativi.
- Produrre semplici testi di vario tipo in relazione a scopi comunicativi di base.

CONOSCENZE

- Strutture grammaticali essenziali.
- Lessico di base inerente le principali situazioni di carattere personale e quotidiano.
- Alcuni aspetti tipici della civiltà dei paesi di lingua tedesca.

ABILITA'

- Comprendere espressioni di uso quotidiano.
- Saper formulare frasi semplici e comprensibili.
- Partecipare a brevi conversazioni su argomenti di interesse personale e familiare.

3. CONTENUTI DA SVOLGERE

1^ Periodo

Competenze dell'asse culturale di riferimento	Moduli didattici	Durata (indicativa)
<ul style="list-style-type: none">• <i>Conoscere e utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base con una pronuncia corretta</i>	<i>Dal medico, per la strada, in negozio (Komplett vol. 1 Lektion 6).</i>	Settembre - ottobre
<ul style="list-style-type: none">• <i>Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana</i>• <i>Parlare del tempo atmosferico e comprendere previsioni meteorologiche</i>	<i>Stagioni e tempo atmosferico (Komplett vol. 1 Lektion 7).</i>	Novembre - dicembre

2^ Periodo

Competenze dell'asse culturale di riferimento	Moduli didattici	Durata (indicativa)
<ul style="list-style-type: none"> • Parlare in maniera semplice di aspetti dell'ambito personale. • Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale e quotidiano. • Leggere le date. • Conoscere le principali festività tedesche e gli elementi tipici delle feste 	<p>Mesi dell'anno, segni zodiacali itinerari e festività (Komplett vol. 2 Lektion 8)</p>	Gennaio - marzo
<ul style="list-style-type: none"> • Saper descrivere ambienti. • Localizzare oggetti in una stanza. • Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale. 	<p>Ambienti, locali e ritrovi in città' (Komplett vol. 2 Lektion 9).</p>	Aprile - maggio

4. COMPETENZE DI CITTADINANZA ATTIVA

- Imparare a imparare.
- Collaborare e partecipare.
- Acquisire e interpretare informazioni.
- Comunicare.

5. METODOLOGIA DIDATTICA (anche finalizzata al recupero degli alunni insufficienti)

- Brainstorming.
- Lezione frontale.
- Lavoro a coppie e di gruppo.
- Attività di laboratorio.
- Utilizzo della LIM e degli strumenti multimediali.

6. PROPOSTE MODALITÀ DI RECUPERO PER ALUNNI INSUFFICIENTI

Recupero in itinere. Recupero in classe per piccoli gruppi e a casa, anche con esercizi assegnati online con possibilità di autocorrezione.

7. VERIFICHE

Tipologie

- Test lessicali.
- Test grammaticali.
- Attività di produzione guidata e libera.

N° di verifiche minimo

1° PERIODO	4 scritte / orali
-------------------	--------------------------

2° PERIODO	5 scritte / orali
-------------------	--------------------------

8. CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI (inserire tabella di valutazione)

Per quanto riguarda le modalità di **valutazione orale** si verificheranno principalmente le abilità legate alla comprensione e produzione orale. Inoltre si valuteranno le competenze lessicali e le capacità di riflessione sulla lingua. Una valutazione potrà derivare anche da un significativo numero di sondaggi dal posto.

Per quanto riguarda le modalità di **valutazione scritta** si valuteranno le competenze lessicali, morfo-sintattiche, strutturali e la capacità di comprendere e produrre brevi testi scritti.

La **valutazione finale sommativa** terrà conto sia degli aspetti cognitivi che degli aspetti non cognitivi, pertanto la situazione di partenza dell'alunno, i miglioramenti nell'acquisizione di un metodo di lavoro proficuo e nell'acquisizione di abilità, conoscenze e competenze, l'interesse per la materia, la partecipazione alle attività svolte in classe, l'impegno nello studio e nello svolgimento dei compiti a casa, il profitto.

LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO- giudizio di insufficienza grave 1-2- 3	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO- giudizio di insufficienza grave 4	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO – giudizio insufficiente 5	LIVELLO BASE – giudizio nei limiti della sufficienza o pienamente sufficiente 6	LIVELLO INTERMEDIO giudizio discreto 7	LIVELLO AVANZATO – giudizio buono 8	LIVELLO AVANZATO – giudizio ottimo 9	LIVELLO AVANZATO – giudizio ottimo o eccellen te 10
Le conoscenze nulle o molto carenti impediscono la	Produce testi carenti nel contenuto e disorganizzati	Produce testi non adeguatamente e organizzati e il contenuto mostra	Produce testi il cui contenuto è sufficientemente organizzato e adeguato.	Produce testi che presentano informazioni pertinenti e adeguati alla consegna.	Produce testi organizzati, scorrevoli.	Produce testi ben organizzati e molto scorrevoli.	Produce testi ben organizzati e molto scorrevoli, anche con elementi di

comprensione e la produzione.	con numerosi e gravi errori di grammatica che rendono la produzione in parte o del tutto incomprensibile Le informazioni più semplici non sono espresse in modo adeguato per la mancanza di lessico di base	difficoltà di comprensione e produzione Produce testi contenenti diversi errori grammaticali anche gravi Il lessico usato non è adeguato e presenta anche errori di spelling	Produce testi con alcuni errori grammaticali, non gravi, che permettono comunque la comprensione del contenuto Il lessico utilizzato è sufficiente per esprimere concetti semplici; presenta, comunque, qualche improprietà e alcuni errori ortografici	Il linguaggio risulta abbastanza adeguato, sebbene vi siano alcuni errori grammaticali non gravi; si nota l'uso dei connettori . Il lessico utilizzato è abbastanza ampio, preciso, e corretto nell'ortografia.	Il linguaggio utilizzato è chiaro, arricchito di connettori corretti; solo occasionalmente e si trova qualche errore grammaticale. Il lessico risulta appropriato; con ortografia precisa e varietà di termini.	Il linguaggio utilizzato presenta periodi ben articolati, connettori corretti e correttezza grammaticale.	originalità o spunti personali . Il linguaggio utilizzato presenta periodi ben articolati, connettori corretti e correttezza grammaticale.
L'alunno non comprende il quesito posto o l'attività proposta e non riesce a rispondere	L'alunno comprende con difficoltà il quesito posto o l'attività proposta e risponde in modo frammentario. Dimostra frequenti esitazioni; errori di grammatica e lessico. Pronuncia e intonazione risultano fortemente influenzate dalla lingua madre	L'alunno mostra difficoltà nella comprensione orale; le sue conoscenze sono limitate e dimostra esitazione nell'esprimersi . La produzione presenta frequenti errori grammaticali e lessicali che ostacolano la comprensione. La pronuncia e l'intonazione sono influenzate dalla lingua madre	Benchè le conoscenze non siano sempre complete, la comprensione del messaggio risulta sufficiente. L'espressione orale si presenta talvolta esitante ma accettabile Vi sono errori di grammatica , ma non tali da impedire la comprensione di quanto detto e il lessico è semplice ma corretto Intonazione e pronuncia sono per lo più accettabili	La comprensione risulta adeguata, la comunicazione è scorrevole. Vi sono alcuni errori di grammatica; il lessico è quasi sempre appropriato e l'alunno si esprime con l'apporto di alcuni spunti personali Pronuncia e intonazione sono abbastanza adeguate	La comprensione è buona; l'alunno si esprime con scorrevolezza La grammatica è corretta anche quando vengono utilizzate strutture più articolate; il lessico è vario e adeguato Pronuncia e intonazione sono adeguate	La comprensione è ottima; l'alunno mostra di saper interagire in modo efficace e con apporti personali . La grammatica è corretta, il lessico appropriato. Intonazione e pronuncia sono corrette.	La comprensione è ottima; l'alunno mostra di saper interagire in modo efficace e con apporti personali . La grammatica è corretta, il lessico appropriato anche con l'uso di espressioni idiomatiche. Intonazione e pronuncia sono corrette

IL COORDINATORE

Prof.ssa Margherita Dal Magro