

MATERIA: TEDESCO 3[^] LINGUA

- CLASSI:**
- | | |
|----------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> PRIME | <input checked="" type="checkbox"/> TERZE |
| <input type="checkbox"/> SECONDE | <input type="checkbox"/> QUARTE |
| | <input type="checkbox"/> QUINTE |

INDIRIZZI : RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

Nodi concettuali essenziali della disciplina (Saperi essenziali)

- ② Competenze/capacità comunicative corrispondenti al livello base **A1** (introduttivo o di scoperta) del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue.

**1. OBIETTIVI DIDATTICI DA RAGGIUNGERE in termini di:
COMPETENZE**

- Comprendere globalmente e selettivamente brevi testi e messaggi semplici su argomenti di vita quotidiana
- Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi
- Produrre testi sia orali che scritti di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

CONOSCENZE

- Sistema fonologico, pronuncia e intonazione
- Strutture grammaticali di base e funzioni comunicative di livello elementare (corrispondenti al livello A1)
- Strategie di acquisizione del lessico di base (corrispondente al livello A1)
- Aspetti caratterizzanti la civiltà dei paesi di lingua tedesca

ABILITA'

- Utilizzare strategie per la comprensione essenziale di messaggi semplici, scritti e orali
- Interagire e partecipare a brevi conversazioni su argomenti comuni di interesse personale e familiare
- Utilizzare un repertorio lessicale corrispondente al livello A1
- Produrre testi semplici brevi e coerenti a carattere personale o familiare
- Utilizzare il dizionario bilingue

2. OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE:

COMPETENZE

- Comprendere globalmente testi brevi e messaggi semplici
- Utilizzare la lingua, anche se in modo non del tutto corretto, per i principali scopi comunicativi
- Produrre semplici testi di vario tipo in relazione a scopi comunicativi di base

CONOSCENZE

- Principali regole di pronuncia
- Strutture grammaticali essenziali
- Lessico di base inerente le principali situazioni di carattere personale e quotidiano
- Alcuni aspetti tipici della civiltà dei paesi di lingua tedesca

ABILITA'

- Comprendere espressioni di uso quotidiano
- Saper formulare frasi semplici e comprensibili
- Partecipare a brevi conversazioni su argomenti di interesse personale e familiare
- Utilizzare un repertorio lessicale essenziale

3. CONTENUTI DA SVOLGERE

1^ Periodo

Moduli didattici	Durata (indicativa)
Komplett vol. 1 Primi contatti con la lingua tedesca (Lektion 1). Salutare e presentarsi. Riferire su provenienza, residenza, età, professione, tempo libero e lingue studiate.	Settembre-ottobre
Presentare e presentarsi (Lektion 2). Chiedere e rispondere su provenienza residenza, età, professione, hobbies e lingue	Novembre - dicembre

2^ Periodo

Moduli didattici	Durata (indicativa)
Attività quotidiane (Lektion 3). Parlare delle attività del tempo libero e settimanali. Parlare dell'orario e delle materie scolastiche e chiedere e dire l'ora.	Dicembre-gennaio
Scuola, abitazioni e famiglia (Lektion 4). Parlare di insegnanti e materie, abitazioni e	Febbraio- marzo

<i>mobili, animali domestici e famiglia.</i>	
<i>Abitudini alimentari e salute (Lektion 5).</i> <i>Parlare di cibo, esprimere gusti e preferenze.</i> <i>Descrivere la propria giornata. Chiedere e rispondere sullo stato di salute.</i>	Aprile-maggio

4. COMPETENZE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE DA ACQUISIRE

- Essere disponibili ad un dialogo critico e costruttivo mostrando interesse ad interagire con gli altri
- Riconoscere i principali tipi di interazione verbale e dei registri del linguaggio
- Conoscere le convenzioni sociali, l'aspetto culturale e la variabilità dei linguaggi
- Individuare collegamenti e relazioni

5. METODOLOGIA DIDATTICA (anche finalizzata al recupero degli alunni insufficienti)

- Brainstorming
- Lezione frontale
- Lavoro a coppie e di gruppo
- Attività di laboratorio
- Utilizzo della LIM e degli strumenti multimediali

6. PROPOSTE MODALITÀ DI RECUPERO PER ALUNNI INSUFFICIENTI

Recupero in itinere. Recupero in classe per piccoli gruppi e a casa, anche con esercizi assegnati online con possibilità di autocorrezione.

7. VERIFICHE

Tipologia

- Test lessicali
- Test grammaticali
- ***Attività di produzione guidata e libera***

N° di verifiche minimo

1° Periodo	4 prove scritte/orali
2° Periodo	5 prove scritte/orali

8. CRITERI DI VALUTAZIONE

LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO- giudizio di insufficienza grave 3-4	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO - giudizio insufficiente 5	LIVELLO BASE – giudizio nei limiti della sufficienza o pienamente sufficiente 6	LIVELLO INTERMEDIO – giudizio discreto 7	LIVELLO AVANZATO – giudizio buono 8	LIVELLO AVANZATO – giudizio ottimo o eccellente 9-10
<p>Il testo prodotto è estremamente carente nel contenuto; è disorganizzato e inappropriato</p> <p>Il testo prodotto contiene numerosi e gravi errori di grammatica che lo rendono in parte o del tutto incomprensibile</p> <p>Le informazioni più semplici non sono espresse in modo adeguato per la mancanza di lessico di base</p> <p>L'alunno non comprende il quesito posto o l'attività proposta; non riesce a condurre il discorso e dimostra frequenti esitazioni; commette errori di grammatica e di lessico</p> <p>Pronuncia e intonazione risultano non adeguate per la comprensione dell'esposizione</p>	<p>Il testo prodotto non è adeguatamente organizzato e il contenuto mostra parecchie lacune diffuse nella comprensione e produzione</p> <p>Il testo contiene diversi errori grammaticali anche gravi</p> <p>Il lessico usato non è preciso né adeguato e presenta vari errori di pronuncia</p> <p>L'alunno mostra difficoltà nella comprensione orale; le sue conoscenze sono molto limitate e dimostra esitazione nel condurre il discorso</p> <p>Le idee risultano poco coese, penalizzate da frequenti errori grammaticali e lessicali</p>	<p>Il testo prodotto presenta un contenuto sufficientemente adeguato, con informazioni per lo più corrette, anche se l'organizzazione risulta in alcuni punti approssimativa</p> <p>Il testo prodotto contiene vari errori grammaticali, non gravi, che permettono comunque la comprensione del contenuto</p> <p>Il lessico utilizzato è sufficiente per esprimere concetti semplici; presenta, comunque, qualche improprietà e alcuni errori ortografici</p> <p>Benché le conoscenze non siano sempre complete, la comprensione del messaggio risulta sufficiente. Il discorso viene svolto in modo esitante ma accettabile</p> <p>Vengono commessi errori di grammatica, ma non tali da impedire la comprensione di quanto detto, e il vocabolario è semplice ma corretto</p> <p>Intonazione e pronuncia sono per lo più accettabili</p>	<p>Il testo presenta informazioni corrette, con una trattazione abbastanza articolata</p> <p>Il linguaggio risulta abbastanza adeguato, sebbene vi siano alcuni errori grammaticali non gravi; si nota l'uso dei connettivi e di alcune strutture idiomatiche</p> <p>Il lessico utilizzato è abbastanza preciso, e corretto nell'ortografia</p> <p>La comprensione risulta adeguata, la comunicazione è scorrevole e l'alunno dimostra conoscenze chiare</p> <p>Gli errori di grammatica commessi sono pochi e non gravi; il lessico è quasi sempre appropriato e l'alunno esprime alcuni spunti personali</p> <p>Pronuncia e intonazione sono nel complesso adeguate</p>	<p>Il testo prodotto è ben organizzato, scorrevole, presenta idee corrette e articolate in modo interessante</p> <p>Il linguaggio utilizzato è chiaro, arricchito da alcune strutture idiomatiche e connettivi corretti; si trova qualche errore grammaticale non grave</p> <p>Il linguaggio risulta appropriato; espresso correttamente, con ortografia corretta e uso di termini appropriati</p> <p>La comprensione è molto buona; le conoscenze sono soddisfacenti; inoltre l'alunno conduce il discorso con proprietà e buona organizzazione</p> <p>La grammatica è corretta anche quando vengono utilizzate strutture più articolate; il lessico è preciso e ampio</p> <p>Pronuncia e intonazione sono adeguate</p>	<p>Il testo viene eseguito in modo complesso, ben organizzato e risulta molto scorrevole, anche con elementi di originalità e argomentazioni approfondite</p> <p>Il linguaggio utilizzato presenta periodi anche complessi, connettivi corretti, espressioni idiomatiche efficaci e correttezza grammaticale</p> <p>Il lessico risulta appropriato e approfondito, privo di errori di ortografia con uso di vocaboli specifici e settoriali</p> <p>La comprensione è ottima; l'alunno mostra di possedere approfondite conoscenze e di saper condurre il discorso in modo efficace, con rielaborazione personale</p> <p>La grammatica è corretta, il lessico appropriato, ricco ed incisivo</p> <p>Intonazione e pronuncia sono corrette, ad una velocità appropriata.</p>

II COORDINATORE
Prof.ssa Margherita Dal Magro