

**MATERIA: TEDESCO (SECONDA LINGUA)**

- CLASSI:**
- PRIME
  - TERZE
  - SECONDE
  - QUARTE
  - QUINTE

**INDIRIZZI:** RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING – AMMINISTRAZIONE  
FINANZA E MARKETING – SCIENZE BANCARIE

Nodi concettuali essenziali della disciplina (Saperi essenziali)

- Utilizzare la lingua straniera per l'interazione in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo.

**1. OBIETTIVI DIDATTICI DA RAGGIUNGERE in termini di:**

**COMPETENZE**

- Comprendere messaggi orali di comunicazione quotidiana a velocità normale.
- Comprendere testi scritti, distinguendo le informazioni principali dalle secondarie.
- Saper usare le strutture e le funzioni linguistiche, saper formulare messaggi adeguati, esprimere la propria opinione, saper usare un lessico adeguato.
- Produrre testi scritti riportando avvenimenti attuali e passati, anche in ambito lavorativo.
- Utilizzare gli strumenti di comunicazione e di lavoro più appropriati.

**CONOSCENZE**

- Strutture grammaticali di base e avanzate.
- Lessico B1/B2.
- Elementi della comunicazione commerciale.
- Elementi di attualità e civiltà.

**ABILITÀ**

- Utilizzare il lessico appreso e le espressioni più frequenti della vita quotidiana e professionale.

- Produrre testi orali ad una velocità abbastanza normale, in ambito familiare, sociale quotidiano e lavorativo.
- Comprendere testi riguardanti l' attualità, il contesto lavorativo e culturale.
- Produrre testi scritti di ambito familiare, sociale, quotidiano e lavorativo.
- Riconoscere le diversità socio-culturali e sapere cogliere gli aspetti salienti della **L2**.
- Interagire scambiando informazioni varie e partecipare a conversazioni personali, familiari, sociali, d'attualità o di lavoro.

## **2. OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE:**

### **COMPETENZE**

- Comprendere il significato globale di testi e messaggi.
- Produrre testi anche con errori grammaticali non gravi relativi alla sfera familiare, sociale e lavorativa.

### **CONOSCENZE**

- Conoscere e sapere usare strutture grammaticali di media complessità.
- Elementi di economia, attualità, turismo e civiltà.

### **ABILITA'**

- Utilizzare un repertorio lessicale adeguato, pur con qualche improprietà.
- Cogliere gli aspetti socio-culturali della L2.
- Comprendere testi riguardanti l' attualità, il contesto lavorativo e culturale.

## **3. CONTENUTI DA SVOLGERE**

### *1^ Periodo*

<b><i>Moduli didattici</i></b>	<b><i>Durata (indicativa)</i></b>
<i>Handelsplatz, Kap 6: Geschäftspartner</i>	<i>Settembre – ottobre</i>
<i>Handelsplatz, Kap 7: Messen</i>	<i>Novembre</i>
<i>Deutsch leicht, vol 3: Lektion 1: Rollenverteilung</i>	<i>Dicembre – gennaio</i>

### *2^ Periodo*

<b><i>Moduli didattici</i></b>	<b><i>Durata (indicativa)</i></b>
<i>Deutsch leicht, 3: Lektion 4: Multimedia</i>	<i>Febbraio - marzo</i>
<i>Handelsplatz, Kap 9: Produkte suchen</i>	<i>Aprile - maggio</i>
<i>Handelsplatz, Kap10: Produkte anbieten</i>	<i>Maggio</i>
<b>ALTERNANZA SCUOLA LAVORO:</b>	<b>5 ore</b>

#### **4. COMPETENZE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE DA ACQUISIRE**

- Comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e personale.
- Conoscere il vocabolario, la grammatica funzionale.
- Riconoscere i principali tipi di interazione verbale e dei registri del linguaggio.
- Conoscere le convenzioni sociali, l'aspetto culturale.
- Individuare collegamenti e relazioni.

#### **5. METODOLOGIA DIDATTICA (anche finalizzata al recupero degli alunni insufficienti)**

- Proseguimento del metodo funzionale-comunicativo con uso ampio della L2 in classe.
- Utilizzo di sussidi multimediali.
- Lavoro di gruppo e a coppie.
- Simulazioni di situazioni quotidiane.

#### **6. PROPOSTE MODALITÀ DI RECUPERO PER ALUNNI INSUFFICIENTI**

Recupero in itinere. Recupero in classe per piccoli gruppi e a casa, anche con esercizi assegnati online con possibilità di autocorrezione.

#### **7. VERIFICHE**

##### ***Tipologia***

- Prove strutturate e non (esercizi a scelta multipla, inserimento, completamento, comprensione e composizione di testi informali e formali).

##### ***N° di verifiche minimo***

<b>1° Periodo</b>	<b>4 prove scritte/orali</b>
-------------------	------------------------------

<b>2° Periodo</b>	<b>5 prove scritte/orali</b>
-------------------	------------------------------

## 8. CRITERI DI VALUTAZIONE

LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO- giudizio di insufficienza grave 3-4	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO – giudizio insufficiente 5	LIVELLO BASE – giudizio nei limiti della sufficienza o pienamente sufficiente 6	LIVELLO INTERMEDIO – giudizio discreto 7	LIVELLO AVANZATO – giudizio buono 8	LIVELLO AVANZATO – giudizio ottimo o eccellente 9-10
<p>Il testo prodotto è estremamente carente nel contenuto; è disorganizzato e inappropriato</p> <p>Il testo prodotto contiene numerosi e gravi errori di grammatica che lo rendono in parte o del tutto incomprensibile</p> <p>Le informazioni più semplici non sono espresse in modo adeguato per la mancanza di lessico di base</p> <p>L'alunno non comprende il quesito posto o l'attività proposta; non riesce a condurre il discorso e dimostra frequenti esitazioni; commette errori di grammatica e di lessico</p> <p>Pronuncia e intonazione risultano fortemente influenzate dalla lingua madre</p>	<p>Il testo prodotto non è adeguatamente organizzato e il contenuto mostra parecchie lacune diffuse nella comprensione e produzione</p> <p>Il testo contiene diversi errori grammaticali anche gravi</p> <p>Il lessico usato non è sempre preciso e adeguato e presenta anche errori di pronuncia</p> <p>L'alunno mostra difficoltà nella comprensione orale; le sue conoscenze sono molto limitate e dimostra esitazione nel condurre il discorso</p> <p>Le idee risultano poco coese, penalizzate da frequenti errori grammaticali e lessicali</p> <p>La pronuncia e l'intonazione sono influenzate dalla lingua madre</p>	<p>Il testo prodotto presenta un contenuto adeguato, con informazioni corrette, sebbene l'articolazione e l'organizzazione risulti in alcuni punti approssimativa</p> <p>Il testo prodotto contiene alcuni errori grammaticali, non gravi, che permettono comunque la comprensione del contenuto</p> <p>Il lessico utilizzato è sufficiente per esprimere concetti semplici; presenta, comunque, qualche improprietà e alcuni errori ortografici</p> <p>Benché le conoscenze non siano sempre complete, la comprensione del messaggio risulta sufficiente. La conduzione del discorso si presenta talvolta esitante ma accettabile</p> <p>Vengono commessi errori di grammatica, ma non tali da impedire la comprensione di quanto detto, e il vocabolario è semplice ma corretto</p> <p>Intonazione e pronuncia sono per lo più accettabili</p>	<p>Il testo presenta informazioni corrette, con una trattazione abbastanza articolata</p> <p>Il linguaggio risulta abbastanza adeguato, sebbene vi siano alcuni errori grammaticali non gravi; si nota l'uso dei connettivi e di strutture idiomatiche</p> <p>Il lessico utilizzato è abbastanza ampio, preciso, e corretto nell'ortografia</p> <p>La comprensione risulta adeguata, la comunicazione è scorrevole e l'alunno dimostra conoscenze chiare</p> <p>Gli errori di grammatica commessi sono pochi e non gravi; il lessico è quasi sempre appropriato e l'alunno esprime alcuni spunti personali</p> <p>Pronuncia e intonazione sono nel complesso adeguate</p>	<p>Il testo prodotto è ben organizzato, scorrevole, presenta idee corrette e articolate in modo interessante</p> <p>Il linguaggio utilizzato è chiaro, arricchito da strutture idiomatiche e connettivi corretti; solo occasionalmente si trova qualche errore grammaticale non grave</p> <p>Il linguaggio risulta appropriato; espresso correttamente, con ortografia precisa e uso di termini efficaci</p> <p>La comprensione è molto buona; le conoscenze sono complete; l'alunno conduce il discorso con proprietà e buona organizzazione</p> <p>La grammatica è corretta anche quando vengono utilizzate strutture più articolate; il lessico è preciso e ampio</p> <p>Pronuncia e intonazione sono adeguate</p>	<p>Il testo viene eseguito in modo complesso, ben organizzato e risulta molto scorrevole, anche con elementi di originalità e argomentazioni approfondite</p> <p>Il linguaggio utilizzato presenta periodi complessi, connettivi corretti, espressioni idiomatiche efficaci e correttezza grammaticale</p> <p>Il lessico risulta appropriato, ampio e elegante, privo di errori di ortografia con uso di vocaboli specifici e settoriali</p> <p>La comprensione è ottima; l'alunno mostra di possedere conoscenze complete e di saper condurre il discorso in modo efficace, con rielaborazione personale</p> <p>La grammatica è corretta, il lessico appropriato, ricco ed incisivo</p> <p>Intonazione e pronuncia sono corrette</p>

**IL COORDINATORE**  
Prof.ssa Margherita Dal Magro